

OUTIL D'ÉVALUATION SUR LA SANTÉ EN MILIEU SCOLAIRE – VERSION INTÉGRALE

INSTRUCTIONS

Le présent Outil d'évaluation sur la santé en milieu scolaire comporte quatre sections, ou aspects. Ces aspects sont conformes aux [Normes de rendement relatives à la vie saine \(NRVS\)](#). Chaque section comporte des énoncés représentant les progrès d'apprentissage par rapport à chaque aspect et à chaque secteur d'intervention de l'[approche globale de la santé en milieu scolaire](#) (AGSMS). Voici les aspects :

- la saine alimentation;
- la vie active;
- les relations saines;
- les pratiques saines.

Pour effectuer l'évaluation proposée par cet outil, vous devriez, en tant qu'équipe responsable de la santé en milieu scolaire, utiliser l'approche du consensus (ce qui signifie que l'équipe convient de la note accordée à chaque énoncé d'évaluation). Pour parvenir à un consensus, il vous faudra peut-être discuter.

Lorsque vous lisez les énoncés d'évaluation, incluez toujours la phrase se trouvant au début de la page, pour vous assurer de lire l'énoncé au complet.

Surlignez ou encerclez chaque énoncé correspondant au stade où vous en êtes par rapport à l'*aspect évalué*, soit *En émergence*, *En cours*, *Acquis* ou *Maîtrisé*. Il est recommandé de refaire cette évaluation à la fin de l'année scolaire, pour déterminer les progrès de votre classe ou de vos écoles par rapport à ces niveaux de rendement.

Niveaux de rendement de l'élève

En émergence – Ne satisfait pas encore aux attentes <ul style="list-style-type: none">• Le travail ne satisfait pas aux attentes établies pour l'année d'études.• L'élève ne semble pas progresser dans l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits pertinents.• La situation nécessite une intervention.	En cours – Satisfait aux attentes – De façon minimale <ul style="list-style-type: none">• Le travail peut être de qualité inégale, mais il satisfait de façon minimale aux attentes établies pour l'année d'études.• L'élève progresse dans l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits pertinents.• L'élève a besoin de soutien dans certains domaines.
Acquis – Satisfait entièrement aux attentes <ul style="list-style-type: none">• Le travail satisfait aux attentes établies pour l'année d'études.• Les preuves recueillies indiquent que l'élève a atteint les résultats d'apprentissage prescrits pertinents.	Maîtrisé – Dépasse les attentes <ul style="list-style-type: none">• Le travail dépasse de façon significative les attentes établies pour l'année d'études.• L'élève pourrait bénéficier de défis supplémentaires.

Aspect évalué : Alimentation saine

L'intégration de l'alimentation saine aux politiques et aux pratiques en vigueur dans une école devrait découler d'une collaboration entre l'école, les familles et la communauté. La recherche avance que les politiques qui exercent de l'influence sur un milieu, comme les politiques sur la nutrition, le choix de distributrices d'aliments, l'accès à l'eau potable et la vente d'aliments peuvent avoir des répercussions sur la saine alimentation¹.

La communauté scolaire peut soutenir, promouvoir et renforcer les comportements associés à l'alimentation saine qui favorisent un développement sain pour la vie et améliorent la capacité d'apprentissage des élèves. De plus, les élèves qui indiquent suivre un régime alimentaire sain obtiennent aussi des niveaux de réussite scolaire plus élevés². Il a été prouvé que les initiatives et les programmes qui respectent des pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes et mises en pratique à l'échelle d'une école augmentent régulièrement les connaissances des élèves sur les comportements sains. En augmentant les connaissances sur la saine alimentation et en renforçant ces messages par l'aménagement de milieux favorisant l'alimentation saine, les communautés scolaires ont l'occasion d'améliorer l'apprentissage des élèves et d'avoir un effet bénéfique sur le mieux-être des membres de la communauté scolaire pour la vie.

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre communauté, en...	
Enseignement et apprentissage	Nous* transmettons délibérément des connaissances qui encouragent, soutiennent et démontrent des pratiques d'alimentation saine par l'exemple...	... en reconnaissant l'importance de faire acquérir des connaissances sur les pratiques de l'alimentation saine.	... en faisant acquérir des connaissances et en encourageant les pratiques sur l'alimentation saine.	... en perfectionnant les connaissances sur les pratiques d'alimentation saine et en donnant l'exemple.	... en évaluant systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir de données probantes.	
Enseignement et apprentissage	Nous reconnaissons et soutenons le lien entre l'alimentation saine et l'apprentissage des élèves à l'aide de pratiques exemplaires...	... qui renforcent le lien entre l'alimentation saine et l'apprentissage des élèves.	... qui renforcent le lien entre l'alimentation saine et l'apprentissage des élèves.	... qui renforcent le lien entre l'alimentation saine et l'apprentissage des élèves.	... qui évaluent systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir des données probantes.	
Politiques en	Nous respectons les Lignes	... en suivant les	... en suivant les	... en suivant à la	... en suivant à la lettre les	

¹ http://www.iuhpe.org/uploaded/Activities/Scientific_Affairs/CDC/School%20Health/PHiS_EtA_EN_WEB.pdf

² http://www.bced.gov.bc.ca/health/research_achievement_and_diet.pdf

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre école et de notre communauté, en...	
vigueur dans les écoles	directrices sur la vente d'aliments et de boissons dans les écoles de la C.-B...	Lignes directrices sur la vente d'aliments et de boissons dans les écoles de la C.-B.	Lignes directrices sur la vente d'aliments et de boissons dans les écoles de la C.-B. de façon minimale.	lettre les Lignes directrices sur la vente d'aliments et de boissons dans les écoles de la C.-B.	Lignes directrices sur la vente d'aliments et de boissons dans les écoles de la C.-B. et en intégrant des pratiques à cet égard dans la vie quotidienne.	
Relations et milieux	Nous avons aménagé des aires de repas propres et sécuritaires...	... en reconnaissant l'importance d'aménager des aires de repas propres et sécuritaires.	... en aménageant des aires de repas propres et sécuritaires.	... en aménageant des aires de repas propres et sécuritaires.	... en intégrant la pratique d'aménager des aires de repas propres et sécuritaires dans la vie quotidienne.	
Relations et milieux	Nous donnons aux membres de la communauté la possibilité de participer à la prise de décision sur les choix d'aliments santé et les milieux d'alimentation sains...	... en reconnaissant l'importance de donner aux membres de la communauté la possibilité de participer à la prise de décision sur les choix d'aliments santé et les milieux d'alimentation sains.	... en donnant aux membres de la communauté la possibilité de participer à la prise de décision sur les choix d'aliments santé et les milieux d'alimentation sains.	... en donnant aux membres de la communauté la possibilité de participer à la prise de décision sur les choix d'aliments santé et les milieux d'alimentation sains.	... en donnant systématiquement la possibilité de participer à la prise de décision sur les choix d'aliments santé et les milieux d'alimentation sains aux membres de la communauté.	
Partenariats communautaires	Nous établissons des partenariats avec des organismes qui travaillent à la promotion de la santé dans notre communauté scolaire et nous utilisons les ressources disponibles...	... en reconnaissant l'importance d'établir des partenariats avec des organismes qui travaillent à la promotion de la santé dans notre communauté scolaire et d'utiliser les ressources disponibles.	... en établissant des partenariats avec des organismes qui travaillent à la promotion de la santé dans notre communauté scolaire et en utilisant les ressources disponibles.	... en établissant des partenariats avec des organismes qui travaillent à la promotion de la santé dans notre communauté scolaire et en utilisant les ressources disponibles.	... en évaluant systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir de données probantes.	
Partenariats	Nous fournissons un accès	... en reconnaissant	... en fournissant un	... en fournissant un	... en évaluant	

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre école et de notre communauté, en...	
communautaires	équitable à des aliments sains...	l'importance de fournir un accès équitable à des aliments sains.	accès équitable à des aliments sains.	accès équitable à des aliments sains.	systematiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir de données probantes.	
Score alimentation saine					TOTAL :	

* Le pronom « nous » désigne tous les membres de la communauté scolaire, c'est-à-dire les élèves, les membres du personnel scolaire, administratif et enseignant, les parents et les membres de la communauté.

Aspect évalué : Vie active

L'activité physique est une composante essentielle à une croissance et à un développement sains. À ce titre, c'est donc une composante importante pour la santé des élèves. De plus, des études indiquent que les élèves plus actifs obtiennent des niveaux de rendement scolaire plus élevés et éprouvent plus de satisfaction par rapport à leur apprentissage³. Des données probantes révèlent aussi que l'activité physique quotidienne à l'école peut améliorer la motivation des élèves et que, même si le fait de donner aux élèves l'occasion d'être actifs durant la journée à l'école diminue le temps consacré à d'autres apprentissages, aucun effet négatif n'a été constaté quant à leur développement cognitif. La vie active est donc une approche positive pour améliorer la santé et l'apprentissage des élèves⁴. Les données probantes indiquent que les initiatives d'activité physique adoptées dans les écoles sont plus efficaces lorsqu'elles font appel à une approche globale⁵.

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre école et de notre communauté, en...	
Enseignement et apprentissage	Nous* transmettons délibérément des connaissances qui encouragent, soutiennent et démontrent des pratiques de vie active par l'exemple...	... en reconnaissant l'importance de faire acquérir des connaissances sur les pratiques de vie active.	... en faisant acquérir des connaissances et en encourageant les pratiques de vie active.	... en perfectionnant les connaissances sur les pratiques de vie active et en donnant l'exemple de ces pratiques.	... en évaluant systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir de données probantes.	
Enseignement et apprentissage	Nous reconnaissons et faisons la promotion du lien entre l'activité physique quotidienne, la vie active et l'apprentissage réussi...	... en faisant la promotion du lien entre l'activité physique quotidienne, la vie active et l'apprentissage réussi.	... en faisant la promotion du lien entre l'activité physique quotidienne, la vie active et l'apprentissage réussi.	... en faisant la promotion du lien entre l'activité physique quotidienne, la vie active et l'apprentissage réussi.	... en évaluant systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir de données probantes.	

³ http://www.bced.gov.bc.ca/health/research_achievement_and_physical_activity.pdf

⁴ http://www.iuhpe.org/uploaded/Activities/Scientific_Affairs/CDC/School%20Health/PHiS_EtA_EN_WEB.pdf

⁵ http://www.iuhpe.org/uploaded/Activities/Scientific_Affairs/CDC/School%20Health/PHiS_EtA_EN_WEB.pdf

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre école et de notre communauté, en...	
Politiques en vigueur dans les écoles	Nous respectons les exigences de la province de la province de la C.-B. en matière d'activité physique quotidienne (APQ)...	... en respectant les exigences de la province de la C.-B. en matière d'activité physique quotidienne (APQ).	... en respectant les exigences de la province de la C.-B. en matière d'activité physique quotidienne (APQ).	... en respectant à la lettre les exigences de la province de la C.-B. en matière d'activité physique quotidienne (APQ).	... en respectant à la lettre les exigences de la province de la C.-B. en matière d'activité physique quotidienne (APQ) et en intégrant des pratiques à cet égard dans la vie quotidienne.	
Relations et milieux	Nous avons accès à des espaces et à de l'équipement d'activité physique qui sont sécuritaires...	... en reconnaissant l'importance de donner accès à des espaces et de l'équipement d'activité physique qui sont sécuritaires.	... en donnant accès à des espaces et à de l'équipement d'activité physique qui sont sécuritaires.	... en donnant accès à des espaces et à de l'équipement d'activité physique qui sont sécuritaires.	... en intégrant la pratique de donner accès à des espaces et à de l'équipement d'activité physique qui sont sécuritaires dans la vie quotidienne.	
Relations et milieux	Nous fournissons des possibilités d'accès à une gamme de choix de vie active...	... en reconnaissant l'importance de fournir des possibilités d'accès à une gamme de choix de vie active.	... en fournissant des possibilités d'accès à une gamme de choix de vie active.	... en fournissant des possibilités d'accès à une gamme de choix de vie active.	... en assurant que des possibilités d'accès à une gamme de choix de vie active soient à la disposition de tous, en évaluant systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir de données probantes.	
Partenariats communautaires	Nous connaissons et utilisons une gamme de ressources sur la vie active. (site Web Healthy Schools BC)...	... en reconnaissant l'importance de faire acquérir des connaissances sur une gamme de ressources sur la vie active et de les utiliser.	... en faisant acquérir des connaissances sur une gamme de ressources sur la vie active et en les utilisant.	... en perfectionnant nos connaissances sur une gamme de ressources sur la vie active et en les utilisant.	... en évaluant systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir des données probantes.	
Score vie active						TOTAL :

* Le pronom « nous » désigne tous les membres de la communauté scolaire, c'est-à-dire les élèves, les membres du personnel scolaire, administratif et enseignant, les parents et les membres de la communauté.

Aspect évalué : Relations saines

Les écoles devraient représenter un milieu suscitant l'appartenance, pour aider les élèves à développer et à conserver leur mieux-être émotionnel et psychologique⁶. En promouvant et en encourageant l'établissement de relations saines entre les élèves et leurs pairs, de même qu'entre les élèves et le personnel enseignant et les autres adultes présents dans la communauté scolaire, on contribue à bâtir un milieu scolaire positif et un sentiment d'appartenance. La recherche avance que plus les jeunes ressentent un sentiment d'appartenance avec leur école, plus ils sont susceptibles de faire état d'une bonne santé et d'une estime de soi élevée⁷. Une atmosphère scolaire positive a le potentiel d'avoir un impact important sur le succès des élèves, notamment l'amélioration du rendement scolaire⁸. Collectivement, l'enseignement des connaissances et des compétences nécessaires à une bonne santé mentale, les milieux sécuritaires et encourageants dotés de modèles sains et les mesures de soutien permettant aux élèves d'accéder aux services et aux programmes de la communauté constituent tous des aspects importants d'une approche globale⁹. Des données probantes révèlent que les écoles dont les initiatives de santé mentale sont efficaces sont celles qui encouragent les relations respectueuses et bienveillantes entre les élèves, les enseignants et les parents¹⁰.

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre école et de notre communauté, en...	
Enseignement et apprentissage	Nous* enseignons des compétences sociales sur les communications et les comportements empreints de respect et les démontrons par l'exemple...	... en reconnaissant l'importance de faire acquérir des connaissances et des compétences sociales qui produisent des communications et des comportements empreints de respect dans toutes les	... en faisant acquérir des connaissances et des compétences sociales qui produisent des communications et des comportements empreints de respect dans toutes les situations (p. ex., les	... en perfectionnant nos connaissances et nos compétences sociales qui produisent des communications et des comportements empreints de respect dans toutes les situations (p. ex., les médias sociaux, les	... en veillant à établir une culture sécuritaire et bienveillante pour tous en évaluant systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir des données probantes.	

⁶ http://www.safehealthyschools.org/shreport_feb19.pdf

⁷ http://www.mcs.bc.ca/pdf/making_the_right_connections.pdf

⁸ <http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/specedu/documents.html>

⁹ http://www.safehealthyschools.org/shreport_feb19.pdf

¹⁰ http://www.iuhpe.org/uploaded/Activities/Scientific_Affairs/CDC/School%20Health/PHiS_EtA_EN_WEB.pdf

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre école et de notre communauté, en...	
		situations (p. ex., les médias sociaux, les échanges électroniques, les échanges individuels en personne et les comportements en groupe).	médias sociaux, les échanges électroniques, les échanges individuels en personne et les comportements en groupe).	échanges électroniques, les échanges individuels en personne et les comportements en groupe), et en en donnant l'exemple.		
Enseignement et apprentissage	Nous reconnaissons vous l'importance du lien entre l'appartenance et la réussite individuelle et en faisons la promotion...	... en promouvant le lien entre l'appartenance et la réussite individuelle.	... en promouvant le lien entre l'appartenance et la réussite individuelle.	... en promouvant le lien entre l'appartenance et la réussite individuelle.	... en évaluant systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir des données probantes.	
Politiques en vigueur dans les écoles	Nous respectons les lignes directrices de la C.-B. Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline...	... en suivant les lignes directrices Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline	... en suivant certaines des lignes directrices Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline	... en suivant à la lettre les lignes directrices Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline	... en suivant à la lettre les lignes directrices Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline et en intégrant des pratiques à cet égard dans la vie quotidienne.	
Relations et milieux	Nous veillons à ce que les élèves aient un rapport avec au moins deux adultes de la communauté scolaire...	... en reconnaissant l'importance de veiller à ce que tous les élèves aient un rapport positif avec au moins deux adultes de la communauté scolaire.	... en reconnaissant l'importance de veiller à ce que certains élèves aient l'occasion d'avoir un rapport positif avec au moins deux adultes de la communauté scolaire.	... en donnant à tous les élèves l'occasion d'avoir un rapport positif avec au moins deux adultes de la communauté scolaire. en évaluant systématiquement notre plan d'action pour augmenter les rapports positifs entre les élèves et les adultes et en y apportant les changements nécessaires à partir des données probantes.	
Relations et milieux	Nous donnons aux membres de la communauté scolaire des occasions qui leur permettent	... en reconnaissant l'importance de donner aux membres de la	... en donnant aux membres de la communauté scolaire	... en donnant aux membres de la communauté scolaire	... en donnant systématiquement aux membres de la communauté	

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre école et de notre communauté, en...	
	d'amorcer et de bâtir des relations saines entre les pairs et avec les adultes...	communauté scolaire des occasions qui leur permettent d'amorcer et de bâtir des relations saines entre les pairs et avec les adultes.	des occasions qui leur permettent d'amorcer et de bâtir des relations saines entre les pairs et avec les adultes.	des occasions qui leur permettent d'amorcer et de bâtir des relations saines entre les pairs et avec les adultes.	scolaire des occasions qui d'amorcer et de bâtir des relations saines entre les pairs et avec les adultes, et en intégrant cette pratique dans notre culture.	
Relations et milieux	Nous donnons aux membres de la communauté la possibilité de participer à la prise de décision sur les politiques et les pratiques qui influent sur les relations saines...	... en reconnaissant l'importance de veiller à ce que tous les membres de la communauté aient la possibilité de participer à la prise de décision sur les politiques et les pratiques qui influent sur les relations saines.	... en donnant aux membres de la communauté la possibilité de participer à la prise de décision sur les politiques et les pratiques qui influent sur les relations saines.	... en donnant aux membres de la communauté la possibilité de participer à la prise de décision sur les politiques et les pratiques qui influent sur les relations saines.	... en donnant systématiquement aux membres de la communauté la possibilité de participer à la prise de décision sur les politiques et les pratiques qui influent sur les relations saines.	
Partenariats communautaires	Nous connaissons et utilisons une gamme de ressources sur les relations saines. (site Web Healthy Schools BC)...	... en reconnaissant l'importance de faire acquérir des connaissances sur une gamme de ressources sur les relations saines et d'utiliser ces ressources.	... en faisant acquérir des connaissances sur une gamme de ressources sur les relations saines et en utilisant ces ressources.	... en perfectionnant nos connaissances sur une gamme de ressources sur les relations saines et en utilisant ces ressources.	... en évaluant systématiquement notre plan d'action et en y apportant les changements nécessaires à partir des données probantes.	
Score relations saines						TOTAL :

* Le pronom « nous » désigne tous les membres de la communauté scolaire, c'est-à-dire les élèves, les membres du personnel scolaire, administratif et enseignant, les parents et les membres de la communauté.

Aspect évalué : Pratiques saines

Les moyens utilisés pour encourager les élèves à adopter des pratiques saines varieront beaucoup d'une école à l'autre et peuvent comprendre des mesures sur le tabagisme et la consommation de substances, la sécurité et la prévention des blessures, la santé personnelle, l'hygiène du milieu, l'anaphylaxie et l'éducation aux médias. Les jeunes qui éprouvent des sentiments positifs par rapport à leur école et qui ont des rapports avec des adultes importants dans leur vie sont moins susceptibles de se livrer à des comportements dangereux¹¹. Les jeunes qui ont un sentiment d'appartenance à leur école sont plus susceptibles de faire montre d'assiduité à l'école et de mieux apprendre, ce qui prouve qu'une bonne éducation produit des adultes en meilleure santé¹².

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre école et de notre communauté, en...	
Enseignement et apprentissage	Nous* offrons des possibilités de comprendre et de respecter la diversité, et en faisons la promotion...	... en reconnaissant l'importance de comprendre et de respecter la diversité.	... en comprenant et en respectant la diversité, et en lui donnant la priorité dans notre planification et nos programmes.	... en donnant des possibilités qui encouragent la compréhension et le respect de la diversité.	... en créant et en promouvant des possibilités de démontrer notre compréhension et notre respect de la diversité.	
Politiques en vigueur dans les écoles	Nous adoptons des politiques qui soutiennent la sécurité physique et émotionnelle...	... en reconnaissant les politiques qui soutiennent la sécurité physique et émotionnelle.	... en adoptant des politiques qui soutiennent la sécurité physique et émotionnelle.	... en appuyant et en vérifiant le respect des politiques qui soutiennent la sécurité physique et émotionnelle.	... en collaborant sur nos politiques qui soutiennent la sécurité physique et émotionnelle.	
Politiques en vigueur dans les écoles	Nous collaborons avec les organismes communautaires et gouvernementaux (site Web Healthy Schools BC)...	... en reconnaissant l'importance de la collaboration en matière d'adoption de politiques.	... en cherchant à collaborer lors de l'adoption de nos politiques.	... en travaillant avec constance et en collaborant avec les organismes communautaires et gouvernementaux.	... en collaborant avec les organismes communautaires et gouvernementaux. Cette pratique est intégrée à notre culture.	
Relations et	Nous veillons à établir une	... en reconnaissant	... en veillant à	... en veillant à établir	... en veillant à ce qu'une	

¹¹ http://www.iuhpe.org/uploaded/Activities/Scientific_Affairs/CDC/School%20Health/PHiS_EtA_EN_WEB.pdf

¹² http://www.iuhpe.org/uploaded/Activities/Scientific_Affairs/CDC/School%20Health/PHiS_EtA_EN_WEB.pdf

Secteur de l'AGSMS	Élément évalué	En émergence 1 Conscience du besoin et réflexion	En cours 2 Renforcement des capacités : Plans et mesures de départ	Acquis 3 Plans et mesures détaillés	Maîtrisé 4 Pratiques soutenues et intégrées, dont la sensibilisation	Total de points
		Nous sommes conscients du besoin de...	Nous avons élaboré un plan de départ pour...	En suivant ce plan, nous nous efforçons activement de...	Nous faisons de la sensibilisation et donnons l'exemple au sein de notre communauté, en...	
milieux	atmosphère empreinte de confiance, de coopération et d'empathie...	l'importance d'établir une atmosphère empreinte de confiance, de coopération et d'empathie.	établir une atmosphère empreinte de confiance, de coopération et d'empathie.	une atmosphère empreinte de confiance, de coopération et d'empathie.	atmosphère empreinte de confiance, de coopération et d'empathie soit intégrée à notre culture.	
Relations et milieux	Nous avons un code de conduite qui suscite un sentiment d'appartenance continue...	... en reconnaissant que les politiques sur les problèmes de comportement veillent à assurer un sentiment d'appartenance.	... en élaborant un code de conduite qui favorise le sentiment d'appartenance.	... en utilisant un code de conduite partagé qui favorise un sentiment d'appartenance continue.	... en veillant à mettre en place des mesures pour surveiller le respect de notre code de conduite et l'appuyer, afin de favoriser le sentiment d'appartenance.	
Partenariats communautaires	Nous offrons à la communauté des possibilités de participer, au moyen de groupes d'action ou de comités...	... en reconnaissant l'importance de la participation de la communauté, au moyen de groupes d'action ou de comités.	... en réfléchissant et en établissant des relations avec les groupes d'action et les comités, afin de favoriser la participation dans la communauté.	... en participant à des groupes d'action et à des comités dans notre communauté.	... en participant à la communauté, au moyen de groupes d'action et de comités, en tant que pratique intégrée à notre culture. Nous préconisons cette collaboration.	
Score pratiques saines					TOTAL :	

* Le pronom « nous » désigne tous les membres de la communauté scolaire, c'est-à-dire les élèves, les membres du personnel scolaire, administratif et enseignant, les parents et les membres de la communauté.