

Guide-ressource sur l'enseignement et l'apprentissage



Remerciements

L'élaboration du présent guide-ressource de Healthy Schools BC découle de l'élaboration de la version originale de l'Outil d'évaluation de la santé en milieu scolaire, dont la réalisation avait été rendue possible grâce à un partenariat entre les ministères de l'Éducation et de la Santé, ainsi qu'une contribution importante de DASH BC. Les révisions et mises à jour apportées aux versions 2011, 2012 et 2013 du présent document ont bénéficié des rétroactions précieuses d'un groupe d'éducateurs œuvrant dans le domaine des écoles en santé. Dans le cadre de ce processus, des éducateurs et des professionnels de la santé avaient été consultés. En raison de leur travail inlassable et de leur contribution au présent guide-ressource, les participants suivants méritent des remerciements tout particuliers :

Lynn Brown
Nicole Davey
Robyn Duggan
Susan Garvey
Ian Grbavec
Colleen Gurney
Kurt Gurney
Debbie Koehn
Kari Kroker

Tricia Labrie
Josh Ogilvie
Jacquie Poulin
Heather Roach
Sharon Sola
Sandra Stewart
Cheryl Woods
Janelle Zebedee

La version française de cette ressource a été créée en partenariat entre DASH BC, RésoSanté et le Ministère de la Santé. Ce projet a été partiellement financé par la Feuille de route sur les langues officielles de Santé Canada et par RésoSanté Colombie-Britannique. Le Ministère de la Santé reconnaît le soutien financier de l'Entente Canada-Colombie Britannique en matière de langues officielles pour les services en français.



Caractéristiques d'une école en santé



Comment y parvenir?

Le Guide-ressource pour l'enseignement et l'apprentissage de Healthy Schools BC présente un processus étape par étape sur les enjeux et les buts de la vie saine au sein des salles de classe et des écoles.

Le présent guide-ressource :

- convient aux élèves de tous les niveaux scolaires, de la maternelle à la 12^e année;
- porte sur une approche holistique de la santé, afin d'inclure le mieux-être social, émotionnel et physique;
- peut s'intégrer à diverses disciplines et à un ensemble de disciplines du programme d'études;
- peut être utilisé par les élèves, les éducateurs, le personnel de soutien de l'école, les parents et les professionnels de la santé;
- permet d'améliorer la santé et l'apprentissage.

Ce guide-ressource s'adresse aux intervenants de diverses disciplines et divers niveaux : les questions de santé peuvent être intégrées dans toutes les salles de classe, à l'échelle de l'école et au sein de la communauté.

Chaque communauté scolaire est unique. Le processus décrit dans ce guide permet à chaque communauté scolaire de travailler aux enjeux et aux buts de la vie saine qui sont pertinents pour son contexte et ses divers besoins.

Ce guide-ressource vise ce qui suit :

- faire comprendre le processus des écoles en santé et donner des pistes pour le mettre en application;
- enseigner comment encadrer les élèves relativement au processus d'apprentissage par investigation dans le domaine de la vie active;
- faire connaître et comprendre l'approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSMS);
- donner des idées et des outils pratiques pour mettre l'AGSMS en pratique dans les écoles;
- renseigner sur la façon de collaborer au sein de partenariats visant à créer des écoles en santé;
- renseigner sur le Healthy School Network (HSN) et l'aide disponible (p. ex., des subventions);
- décrire le Cadre de formation de Healthy Schools BC (CFHSB).



Le processus des écoles en santé

Le processus des écoles en santé est une approche étape par étape qui vise à améliorer la santé des apprenants, des écoles et des communautés. Ce processus est expressément conçu pour engager les élèves dans les démarches concernant leur santé et leur apprentissage, tout en encourageant également le partenariat et la collaboration entre tous les membres de la communauté scolaire*. Il est fondé sur une approche d'apprentissage par investigation, qui sera décrite plus loin dans le présent document. *Ce guide-ressource présente des pistes sur chaque phase du processus des écoles en santé aux éducateurs et aux élèves.*



Section 1 – Survol sur la notion des « écoles en santé ».....page 6

- Cette section présente brièvement les avantages du présent guide-ressource et décrit l'approche globale de la santé en milieu scolaire, l'approche par l'investigation et les avantages qui découlent d'un partenariat avec votre régie de santé locale.

Section 2 – Recueillir des données probantes, « Où sommes-nous? ».....page 11

- Cette section décrit l'importance de recueillir des données probantes et de découvrir l'état de la situation actuelle dans votre école. Elle comprend des outils et des modèles pour vous aider.

Section 3 – Précisez et planifiez, « Que voulons-nous faire? ».....page 19

- Cette section aide les élèves à choisir un sujet, un enjeu ou une question, et à élaborer un plan d'action. Elle comprend des outils et des modèles utiles.

Section 4 – Obtenez du soutien et passez à l'action, « Qui peut nous aider? »page 22

- Cette section traite de l'importance de travailler avec des partenaires afin d'agir en collaboration. Elle propose un modèle pour demander de l'aide.

Section 5 – Évaluez et réfléchissez, « Qu'avons-nous appris? ».....page 25

- Cette section décrit la valeur de la réflexion sur les progrès réalisés et présente des outils possibles en matière d'évaluation. Elle comprend un modèle à suivre pour vous permettre de raconter votre histoire.

* Pour voir le tableau complet du Cadre de formation à l'intention des partenaires en éducation et dans le domaine de la santé, veuillez consulter l'intérieur de la page couverture arrière.

Section 1– Survol sur la notion des « écoles en santé »

Pourquoi utiliser ce guide-ressource?

SON UTILITÉ POUR LES ÉDUCATEURS

Ce guide-ressource peut vous aider à vous engager, avec vos élèves, dans le processus des écoles en santé, qui vise à améliorer la santé des apprenants, des écoles et des communautés. Chaque section explique, en donnant des exemples, comment des partenaires du domaine de la santé peuvent vous aider tout au long de ce processus. Selon le stade où vous en êtes par rapport aux activités sur la vie saine et à votre connaissance avec le processus d'apprentissage par investigation, vous pouvez passer à la section qui convient le mieux à votre situation (p. ex., si vous avez déjà choisi un sujet, un enjeu ou une question et élaboré un plan d'activité relatif à la vie saine, vous pourriez passer à la section « Obtenez du soutien », pour vous renseigner davantage sur la façon d'obtenir le soutien de l'école ou de la communauté au sujet de votre activité).

Afin d'engager pleinement vos élèves dans le processus, il est conseillé de les impliquer le plus possible à chaque étape. Il s'agit là d'une excellente occasion :

- de donner aux élèves des possibilités d'exercer du leadership et d'acquérir de l'expérience;
- de collaborer avec les élèves ou les autres enseignants pour promouvoir la santé et le mieux-être de vos apprenants, de votre école et de votre communauté;
- d'approfondir le sentiment d'appartenance;
- de veiller à une participation active de tous les membres;
- de mettre au point une pédagogie multidisciplinaire qui permet de faire des liens entre les matières;
- de donner aux élèves un sentiment de responsabilité, et encore bien plus...

SON UTILITÉ POUR LES ÉLÈVES

En participant au processus des écoles en santé, vous vous joindrez à une communauté grandissante de gens qui prennent leur propre santé en main, de même que celle de leurs écoles et de leurs communautés. Ce guide-ressource peut vous aider, lorsque vous travaillerez avec votre classe ou votre école à faire des changements qui amélioreront votre santé, en vous servant de source d'information ou de cahier de travail. La participation au processus des écoles en santé comporte des avantages, notamment :

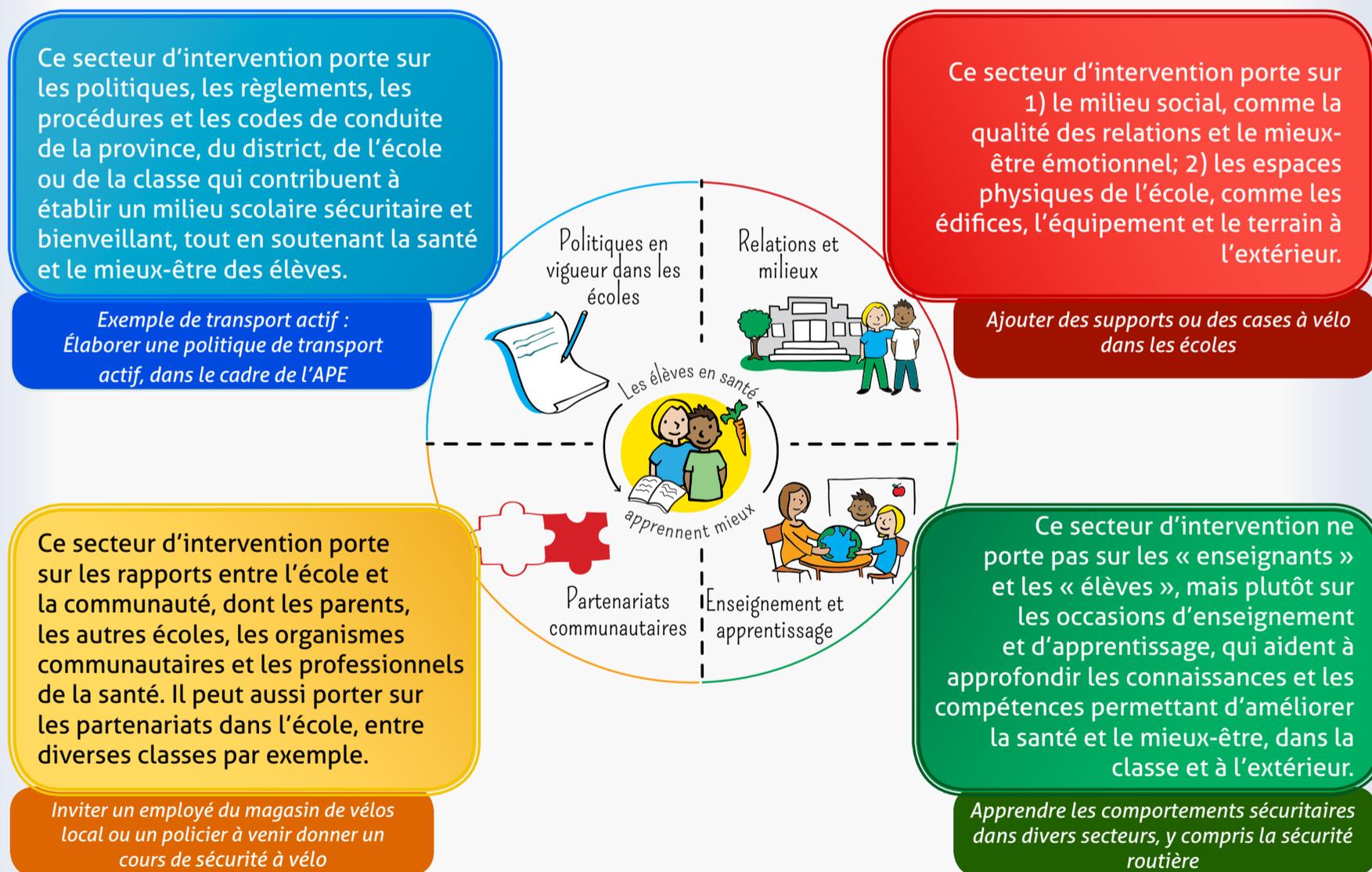
- collaborer avec les autres élèves, vos enseignants et d'autres partenaires, afin de promouvoir la santé et le mieux-être dans votre école et votre communauté;
- aider les autres élèves à améliorer leur santé et leur mieux-être;
- développer des compétences de communication, d'organisation et de leadership;
- contribuer à améliorer votre école ou votre communauté;
- enrichir votre apprentissage dans diverses matières, et encore bien plus...

Approche globale de la santé en milieu scolaire

L'approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSMS) est une approche fondée sur des données probantes*. Elle vise à soutenir l'amélioration des résultats scolaires des élèves et de leur santé, de manière planifiée, intégrée et holistique. En termes plus simples, l'AGSMS consiste à coordonner des mesures visant la santé dans toutes les sphères de l'école, afin de veiller à obtenir des retombées maximales en matière de santé et d'apprentissage. C'est ce qui distingue l'AGSMS de certains modèles traditionnels de santé scolaire, qui ont recours à une approche « universelle » pour offrir des programmes individuels ayant une incidence sur des individus ou des groupes d'élèves particuliers. Imaginez à quel point un changement visant à améliorer la santé au sein de votre classe ou de votre école serait efficace s'il était aussi appuyé de manière globale par l'adoption d'autres mesures à l'échelle du milieu scolaire (p. ex., des politiques, de nouveaux programmes ou le soutien de la communauté).

L'AGSMS consiste à agir dans quatre secteurs d'intervention distincts mais interreliés, qui représentent tous les milieux d'apprentissage au sein d'une école (note : ces secteurs d'intervention ont été adaptés* par des éducateurs de la C.-B.)

- **Relations et milieux**
- **Politiques en vigueur dans les écoles**
- **Enseignement et apprentissage**
- **Partenariats communautaires**



Les mesures adoptées dans l'un ou l'autre de ces secteurs d'intervention auront des retombées positives sur le mieux-être des élèves. Toutefois, lorsqu'elles sont coordonnées entre les quatre secteurs, les retombées de ces mesures sont bien plus importantes, *tant pour la santé que l'apprentissage.*

* Pour en savoir plus, veuillez consulter le site Web du Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé, à <http://www.jcsh-cces.ca/>

Investigation

« L'investigation est le processus dynamique qui consiste à garder l'esprit ouvert devant l'émerveillement et la perplexité, pour en arriver à connaître et à comprendre le monde. »
(Traduction libre, Galileo Educational Network, 2004)

Le processus des écoles en santé tient compte des principes de l'apprentissage par investigation et les intègre.

QU'EST-CE QUE L'INVESTIGATION?

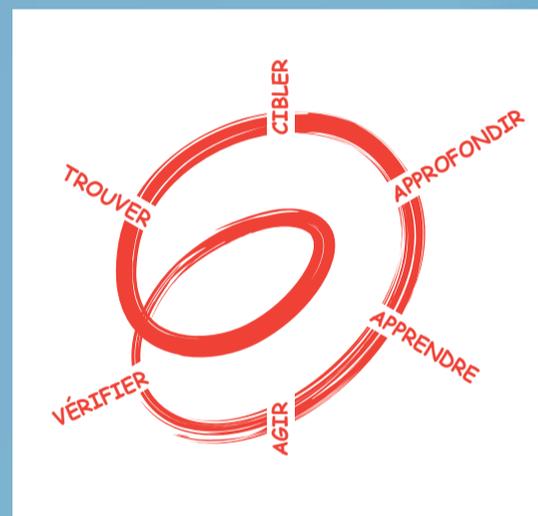
EN TERMES SIMPLES : L'investigation consiste à garder l'esprit ouvert devant l'émerveillement et les possibilités. Elle s'accompagne d'un état d'esprit optimiste. Pour commencer, on pose une question qui mène à l'établissement d'un plan ou d'un ensemble de mesures, dans l'espoir de se rapprocher de la réponse. L'investigation suscite une réflexion durant le cheminement sur ce qui semble avoir bien fonctionné ou non et sur ce qu'il convient de faire par la suite. Par exemple, lorsqu'on obtient la réponse à une question visée par l'investigation, de nouvelles investigations peuvent se matérialiser, par curiosité.

SON UTILITÉ POUR LES ÉDUCATEURS

L'investigation est une approche d'enseignement et d'apprentissage qui repose sur la réflexion. Le processus de l'investigation consiste à encourager les élèves à assumer la responsabilité de l'expérience d'apprentissage, tout en perfectionnant également la pratique professionnelle de l'éducateur. Les partenariats rendent le processus plus efficace, mais le processus peut également être réalisé de manière indépendante. Les partenaires peuvent être des élèves, des parents, des groupes communautaires ou d'autres éducateurs. Voici le processus, en gros : l'apprenant pose une question, détermine des mesures particulières et les met en application, réfléchit ensuite en évaluant si les mesures sont avantageuses pour lui-même et pour la communauté scolaire.

Le processus d'investigation que les éducateurs doivent suivre est décrit dans la spirale de l'investigation, qui a été définie par Judy Halbert, Ph. D., et Linda Kaser, Ph. D. (voir l'illustration). Pour en savoir plus sur l'investigation, veuillez consulter le site de l'organisme Networks of Inquiry and Innovation, à noii.ca.

Le processus décrit dans ce guide-ressource a été expressément adapté pour engager les élèves dans un processus d'investigation sur la vie saine.



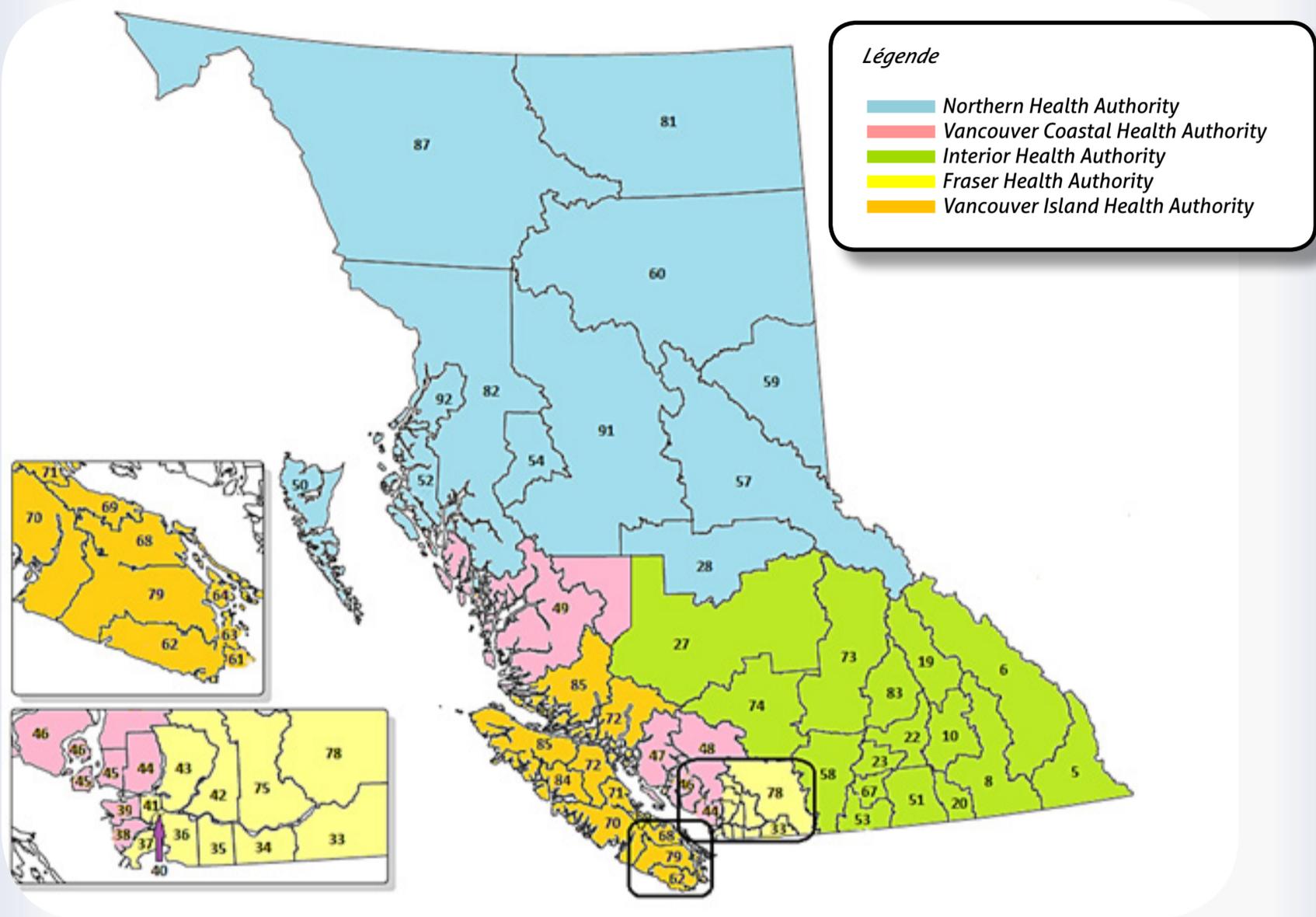
POUR LES ÉLÈVES

L'apprentissage par investigation est une approche axée sur les élèves pour les encourager à collaborer avec un enseignant ou un administrateur, dans le but de lui poser des questions sur des enjeux liés à la vie saine dans leur classe, leur école ou leur communauté locale. En équipe, les élèves peuvent explorer les meilleures méthodes pour répondre à une question, réfléchir sur ce qu'ils ont appris et décider de la marche à suivre par la suite.



Travailler en partenariat

Comment les professionnels de la santé peuvent-ils vous aider?



Voici comment les professionnels de la santé peuvent vous aider...

Participer à l'échange des connaissances

Par exemple : En participant à la communauté d'une école en santé



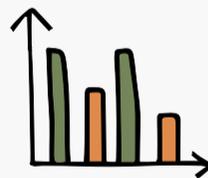
Fournir des ressources de santé disponibles et donner accès à celles-ci

Par exemple : Pour obtenir des ressources sur la saine alimentation, une infirmière en santé publique peut mettre l'école en rapport avec un nutritionniste communautaire



Communiquer et interpréter des données sur la santé

Par exemple : Un coordonnateur sur le renoncement au tabac peut fournir des données sur les risques associés au tabagisme chez les adolescents



Soutenir les partenariats avec les groupes communautaires

Par exemple : En mettant votre école/district en contact avec les programmes d'activité physique dans la communauté



Pour en savoir plus sur les programmes, les ressources et les services d'aide disponibles dans la communauté où se trouve votre école, communiquez avec votre régie de santé :

Northern Health : www.healthyschoolsbc.ca/NHA
 Vancouver Coastal Health : www.healthyschoolsbc.ca/VCH
 Vancouver Island Health : www.healthyschoolsbc.ca/VIHA

Fraser Health : www.healthyschoolsbc.ca/FHA
 Interior Health : www.healthyschoolsbc.ca/IHA

Questions à considérer avant de commencer

Avant de vous lancer dans ce processus, vous pourriez vous poser quelques questions pour déterminer ce dont vous avez besoin ou ce qui vous serait utile pour commencer :

- Comment puis-je intégrer l'investigation et le processus des écoles en santé dans mon enseignement?
- Y a-t-il des personnes qui pourraient souhaiter m'aider?
- Vers qui devrais-je me tourner pour obtenir l'aide me permettant de commencer?
- Avons-nous parlé d'un enjeu ou d'une question de vie saine que nous aimerions améliorer?
- Est-ce que je veux impliquer toute la classe ou seulement un petit groupe d'élèves?
- Est-ce que chaque élève aura sa propre question d'investigation? Travailleront-ils en équipe? L'ensemble de la classe travaillera-t-elle sur la même question?
- Où puis-je obtenir de l'aide?

AUTRES QUESTIONS QUE VOUS POURRIEZ CONSIDÉRER

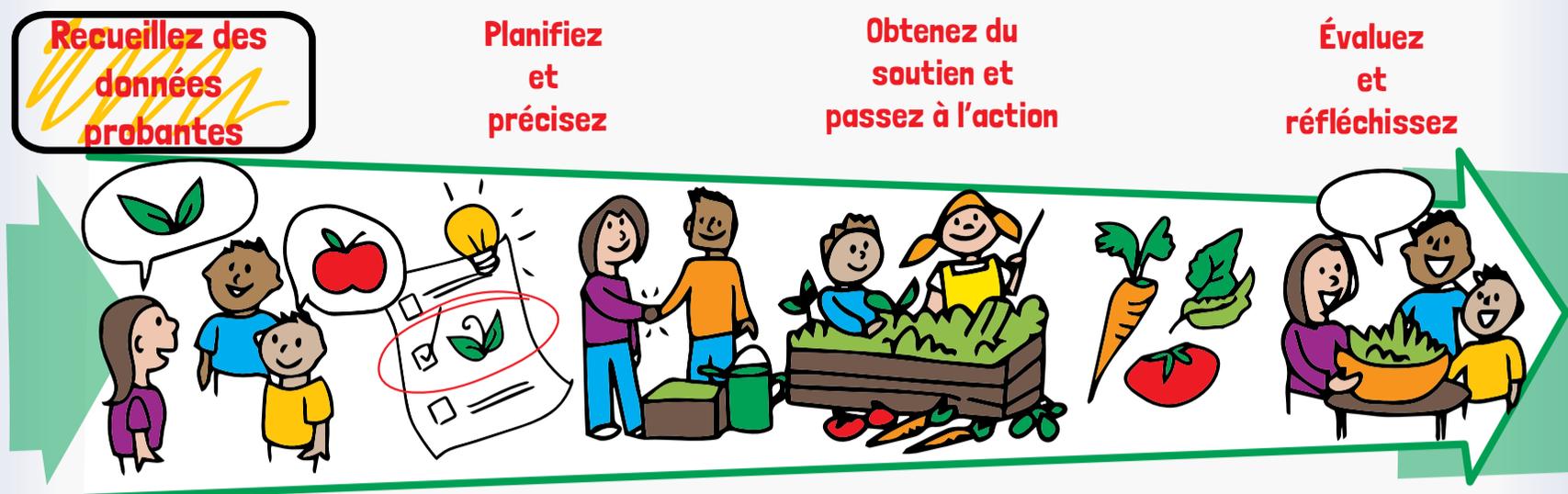
Et si j'avais besoin d'aide financière pour ce projet?

Il existe des subventions financières pour soutenir les programmes et les initiatives qui visent l'amélioration de la santé des apprenants, des écoles et des communautés. Plus particulièrement, le Healthy Schools Network (HSN) octroie des subventions pour les projets d'investigation et d'autres activités sur la vie saine. Pour en savoir plus, veuillez visiter www.healthyschoolsbc.ca/hsn.

Combien de temps de classe faut-il prévoir?

Le temps de classe consacré à un projet d'investigation dépend beaucoup de la question posée, des étapes nécessaires et du nombre de participants au projet. L'un des points qu'il importe de considérer est l'implication de tous les membres durant tout le processus, car cela produit un sentiment de responsabilité et permet d'utiliser le temps et les ressources avec efficacité.

Alors... commençons!



Alimentation saine

Section 2 – Recueillez des données probantes

« Où en sommes-nous? »*

Cette étape consiste à découvrir « où vous en êtes », en recueillant des données probantes et en posant des questions (voir les exemples ci-dessous). En réalisant ces tâches, vous pouvez déterminer les points forts et les points à améliorer, ainsi que retenir un enjeu ou un sujet, ce qui vous aidera à formuler la question d’investigation.

POSEZ DES QUESTIONS

Poser des questions peut constituer une méthode efficace pour retenir un enjeu ou un sujet. Pour vous aider à démarrer, vous trouverez des exemples de questions ci-dessous. Les enseignants peuvent poser des questions aux élèves ou, encore, les élèves peuvent se poser des questions mutuellement.

QUESTIONS À CONSIDÉRER AVANT DE COMMENCER

- Comment définit-on une personne en santé?
- Pourquoi les écoles en santé sont-elles importantes?
- Quel est l’état de santé de notre école?
- Quels sont nos points forts?
- Quels points pouvons-nous améliorer?
- Comment puis-je améliorer ma santé, celle de mes camarades, de mon école ou de mon foyer?

RECUEILLENZ DES DONNÉES PROBANTES

Pour aider à déterminer les points forts et les points à améliorer, on peut utiliser de nombreux outils d’évaluation. Ces outils sont fondés sur les normes de rendement relatives à la vie saine (NRVS) et sur l’AGSMS et peuvent être utilisés par les élèves eux-mêmes ou par l’ensemble de la classe.

*Note : Les questions figurant au début de chaque section sont une adaptation des principales questions axées sur l’apprentissage émanant de Johh Hattie et Helen Timperley. Hattie, John et Timperley, Helen (2007). « The Power of Feedback ». *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Voici un rapide survol de deux outils d'évaluation à votre disposition pour vous aider à déterminer où vous en êtes (pour consulter des outils plus détaillés, visitez www.healthyschoolsbc.ca/products).

1. ÉCHELLES D'ÉVALUATION SUCCINCTE - NORMES RELATIVES À LA VIE SAINTE

De quoi s'agit-il? Ces normes élaborées par des éducateurs de la C.-B. en fonction des programmes d'études provinciaux sont à la disposition des écoles de la province. Les NRVS portent sur quatre aspects : l'alimentation saine, la vie active, les relations saines et les pratiques saines. Elles ont été élaborées pour toutes les années d'études et soutiennent la progression de l'apprentissage.

Pourquoi utiliser une échelle d'évaluation succincte? Il s'agit d'un outil qui vous aide à déterminer le stade où vos élèves ou votre classe en sont à un moment donné (p. ex., en émergence, en cours, acquis ou maîtrisé) par rapport à divers aspects de la vie saine.

Comment l'utiliser? Les élèves peuvent s'en servir eux-mêmes. S'ils sont trop jeunes, un enseignant peut évaluer la classe. L'échelle vise à commencer une conversation permettant de déterminer le niveau de connaissance de tous sur la vie active et ce qu'il faut faire pour augmenter les connaissances.

PAR EXEMPLE : Une classe de 30 élèves utilise l'échelle d'évaluation succincte durant la phase Recueillez des données probantes. Lorsque les élèves en ont terminé avec l'échelle d'évaluation (sur l'alimentation saine, dans cet exemple), vous compilez le nombre et le pourcentage d'élèves dans chaque catégorie (En émergence, En cours, Acquis, Maîtrisé). Pour mesurer l'efficacité de vos efforts, vous recommencez ce processus à la fin du projet d'investigation (à la phase Évaluez et réfléchissez), comme ci-dessous.

Alimentation saine	En émergence		En cours		Acquis		Maîtrisé	
	% d'élèves	N. d'élèves	N. d'élèves	N. d'élèves	% d'élèves	N. d'élèves	% d'élèves	N. d'élèves
Début du projet d'investigation	20 %	6/ 30 élèves	23 %	7/30 élèves	43 %	13/30 élèves	13 %	4/30 élèves
Fin du projet du projet d'investigation	7 %	2/30 élèves	13 %	4/30 élèves	50 %	15/30 élèves	30 %	9/30 élèves

Les échelles d'évaluation succincte de chaque année d'étude se trouvent aux pages 14 à 19.

2. ACTIVITÉ SUR LES QUATRE SECTEURS D'INTERVENTION DE L'AGSMS

*Rappel : Ces quatre secteurs représentent tous les environnements d'apprentissage d'une école.

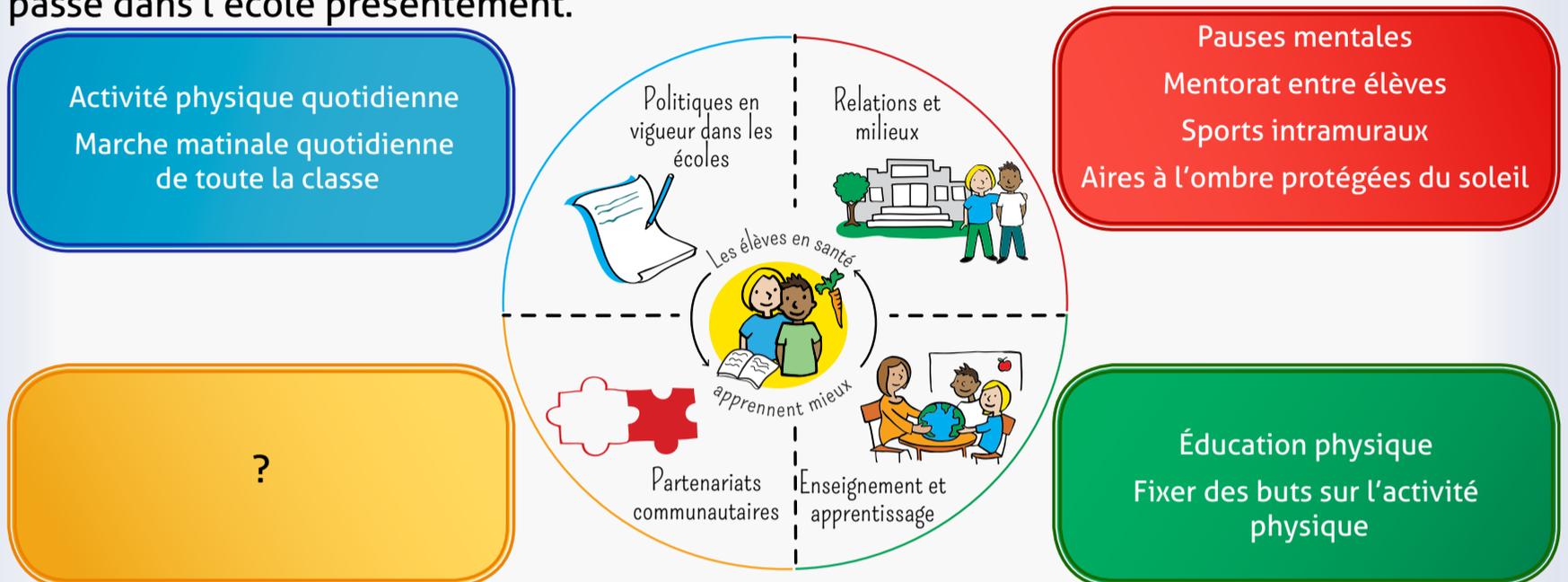
De quoi s'agit-il? Cet outil représente une excellente activité pour débiter une conversation sur l'état de la situation dans la classe ou dans l'école par rapport à chaque secteur d'intervention.

Pourquoi utiliser cette activité? Elle peut vous aider à distinguer les secteurs dans lesquels il y a beaucoup d'investissement (activités, efforts) de ceux qui doivent être améliorés.

Comment l'utiliser? Avec votre classe ou dans l'école. Voici des exemples d'utilisation :

a) À titre d'activité indépendante : Amorcez des conversations sur les quatre secteurs d'intervention par rapport à un ou plusieurs aspects des NRVS. Notez ce qui se passe dans votre classe ou votre école par rapport à chaque secteur d'intervention, afin de déterminer ceux qui ont déjà retenu l'attention de ceux qui pourraient être améliorés.

PAR EXEMPLE : Dans cet exemple, le groupe a choisi la vie active et a énuméré ce qui se passe dans l'école présentement.



Vous pouvez constater qu'il y a des activités dans chaque secteur d'intervention, sauf celui des partenariats communautaires. Cela peut aider à cibler la question d'investigation (il y a des possibilités!). Voici un exemple de cible : « Comment la formation sur le mentorat à trois niveaux [Tri-Mentor Training] d'Action Schools! BC* pourrait-elle augmenter les possibilités d'activité physique dans la cour de l'école? »

**Tri-Mentor Training d'Action Schools! BC offre aux élèves du cycle intermédiaire ou du cycle supérieur du secondaire une formation leur permettant de diriger des activités sur l'exercice physique ou l'alimentation saine avec des élèves de l'élémentaire. Le mentorat se poursuit après le départ des élèves du secondaire, grâce aux élèves de l'élémentaire qui auront été formés. En soutenant les relations entre les élèves, cette formation renforce aussi l'appartenance à l'école. www.actionschoolsbc.ca*

b) À titre de suivi après avoir utilisé les échelles d'évaluation succincte NRVS:

Si vous utilisez les échelles d'évaluation succincte, vous pouvez aussi vous servir de vos résultats (l'élément qui vous intéresse ou celui dont l'évaluation aura été la plus basse) dans le cadre d'une activité sur les quatre secteurs d'intervention de l'AGSMS, afin de cibler un élément particulier.

Il existe d'autres outils d'évaluation qui pourraient vous fournir des renseignements plus détaillés, notamment :

- la matrice des NRVS;
- l'outil d'évaluation sur la santé en milieu scolaire - version intégrale;
- l'outil d'évaluation sur la santé en milieu scolaire - version abrégée.

Vous pouvez les obtenir à: fr.healthyschoolsbc.ca/ressources

Collaborer avec nos partenaires du milieu de la santé

Lorsque vous vous demandez quel type de renseignements pourrait vous être utile pour vous aider à déterminer « où vous en êtes », pensez à communiquer avec votre région de santé locale. Son personnel a accès à de nombreuses sources de données (locales, provinciales et nationales) et peut vous aider à les obtenir, ainsi qu'à interpréter les données et les tendances pertinentes pour votre contexte.

Échelles d'évaluation succincte NRVS

Échelle d'évaluation succincte sur la vie saine – De la maternelle à la 3^e année

Les échelles d'évaluation succincte sur la vie saine peuvent être utilisées pour déterminer à quel stade en sont les élèves par rapport à leurs connaissances et leurs compétences sur la vie saine, ainsi que le programme d'études. Pour consulter les échelles d'évaluation détaillée, pour en savoir plus sur leur élaboration ou pour savoir comment les utiliser, voir http://www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/healthy_living/

Aspect	En émergence	En cours	Acquis	Maîtrisé
Alimentation saine	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnait les choix d'aliments sains comprend la relation entre l'alimentation saine et l'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> reconnait certains choix d'aliments sains démontre une compréhension limitée du rôle de l'alimentation saine à titre de « carburant » de l'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> reconnait les choix d'aliments sains, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> comprend l'importance de l'alimentation saine à titre de « carburant » de l'activité physique et la santé en général 	<ul style="list-style-type: none"> reconnait les choix d'aliments sains et fait des choix sains lorsqu'il en a la possibilité comprend l'importance de l'alimentation saine à titre de « carburant » de l'activité physique et la santé en général boit de l'eau régulièrement
Vie active	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> comprend les bienfaits de l'activité physique et peut reconnaître les possibilités d'être actif à l'école fait de l'exercice pendant au moins 30 minutes chaque jour (15 minutes à la maternelle), avec de l'encouragement se fixe un but pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique reconnait quelques changements dans son organisme, lorsqu'il fait de l'exercice 	<ul style="list-style-type: none"> comprend les bienfaits de l'activité physique et peut reconnaître les possibilités d'être actif à l'école fait de l'exercice pendant au moins 30 minutes chaque jour (15 minutes à la maternelle), avec de l'encouragement à l'occasion a besoin d'aide pour se fixer des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique reconnait quelques changements dans son organisme, lorsqu'il fait de l'exercice 	<ul style="list-style-type: none"> comprend les bienfaits de l'activité physique et reconnaît les possibilités d'être actif à l'école fait de l'exercice pendant au moins 30 minutes chaque jour (15 minutes à la maternelle) se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique reconnait les divers niveaux d'effort 	<ul style="list-style-type: none"> comprend les bienfaits de l'activité physique et reconnaît les possibilités d'être actif à l'école fait de l'exercice pendant au moins 30 minutes chaque jour (15 minutes à la maternelle) avec enthousiasme se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique et fait les efforts nécessaires pour s'en rapprocher reconnait les divers niveaux d'effort et les adapte
Relations saines	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnait de nombreuses formes de comportements d'intimidation décrit les effets de l'intimidation pour toutes les personnes concernées utilise des compétences pour établir et maintenir des relations positives utilise des stratégies pour faire face aux conflits 	<ul style="list-style-type: none"> reconnait certaines formes de comportements d'intimidation décrit certains des effets de l'intimidation pour toutes les personnes concernées utilise parfois des compétences pour établir et maintenir des relations positives utilise des stratégies limitées pour faire face aux conflits 	<ul style="list-style-type: none"> reconnait de nombreuses formes de comportements d'intimidation décrit les effets de l'intimidation pour toutes les personnes concernées utilise des compétences pour établir et maintenir des relations positives utilise des stratégies limitées pour faire face aux conflits 	<ul style="list-style-type: none"> reconnait un comportement d'intimidation et connaît des moyens d'éviter ou de résoudre des problèmes d'intimidation décrit les effets de l'intimidation à court et à long terme pour toutes les personnes concernées utilise des compétences pour établir et maintenir des relations positives, tout en les recommandant utilise diverses stratégies pour faire face aux conflits
Pratiques saines	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> comprend les règles et les attentes sur la sécurité dans la classe et dans l'école démontre une compréhension limitée des pratiques de sécurité routière adopte de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies utilise des moyens de refuser ou d'éviter de se trouver dans des situations dangereuses ou inconnues comprend les bienfaits des habitudes positives pour la santé 	<ul style="list-style-type: none"> comprend les règles et les attentes sur la sécurité dans la classe et dans l'école reconnait certaines pratiques de sécurité routière adopte de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies utilise parfois des moyens de refuser ou d'éviter de se trouver dans des situations dangereuses ou inconnues comprend certains des bienfaits des habitudes positives pour la santé 	<ul style="list-style-type: none"> comprend et respecte les règles et les attentes sur la sécurité dans la classe et dans l'école comprend les pratiques de sécurité routière adopte de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies utilise des moyens de refuser ou d'éviter de se trouver dans des situations dangereuses ou inconnues comprend plusieurs des bienfaits des habitudes positives pour la santé 	<ul style="list-style-type: none"> comprend et encourage les règles et les attentes sur la sécurité dans la classe et dans l'école adopte des pratiques de sécurité routière adopte et recommande de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies utilise des moyens de refuser ou d'éviter de se trouver dans des situations dangereuses ou inconnues, et aide les autres à faire de même comprend les bienfaits des habitudes positives pour la santé et aide les autres à faire de même

Échelle d'évaluation succincte sur la vie saine – De la 4^e à la 6^e année

Les échelles d'évaluation succincte sur la vie saine peuvent être utilisées pour déterminer à quel stade en sont les élèves par rapport à leurs connaissances et leurs compétences sur la vie saine, ainsi que le programme d'études. Pour consulter les échelles d'évaluation détaillée, pour en savoir plus sur leur élaboration ou pour savoir comment les utiliser, voir http://www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/healthy_living/

Aspect	En émergence	En cours	Acquis	Maîtrisé
Alimentation saine	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrit les choix que les élèves peuvent faire en matière d'alimentation saine comprend l'importance de l'eau et des aliments à titre de « carburant » pour l'activité physique démontre une conscience limitée des influences des habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> décrit certains choix que les élèves peuvent faire en matière d'alimentation saine démontre une compréhension de base de l'importance de l'eau et des aliments à titre de « carburant » pour l'activité physique a conscience des influences des habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> décrit les choix que les élèves peuvent faire en matière d'alimentation saine, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> comprend l'importance de l'eau et des aliments à titre de « carburant » de l'activité physique et la santé en général comprend les influences sur les habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> décrit et explique les choix que les élèves peuvent faire en matière d'alimentation saine comprend l'importance de l'eau et des aliments à titre de « carburant » de l'activité physique et la santé en général; boit de l'eau et mange des collations saines analyse les influences sur les habitudes alimentaires
Vie active	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrit les bienfaits de l'activité physique et reconnaît certaines possibilités d'être actif à l'école fait de l'exercice physique pendant au moins 30 minutes par jour, en y étant fréquemment encouragé se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique compte sur les autres pour surveiller ses niveaux d'effort 	<ul style="list-style-type: none"> décrit les bienfaits de l'activité physique régulière et reconnaît certaines possibilités d'être actif à l'école fait de l'exercice physique pendant au moins 30 minutes par jour, en y étant encouragé à l'occasion se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique a besoin d'aide pour surveiller ses niveaux d'effort 	<ul style="list-style-type: none"> décrit les bienfaits de l'activité physique régulière et reconnaît des possibilités d'être actif à l'école et dans la communauté fait régulièrement de l'exercice physique pendant au moins 30 minutes par jour se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique surveille ses niveaux d'effort personnel 	<ul style="list-style-type: none"> décrit les bienfaits de l'activité physique régulière et utilise les possibilités d'être actif à l'école et dans la communauté fait de l'exercice physique pendant au moins 30 minutes par jour avec enthousiasme se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique, établit un plan et fait les efforts pour se rapprocher de ses buts surveille et adapte ses niveaux d'effort
Relations saines	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnait des formes d'intimidation, mais a besoin d'aide pour réagir adéquatement lors de situations négatives est en train d'apprendre à établir et à maintenir des relations positives comprend les rôles, les droits et les responsabilités de tous les individus comprend que les autres ont de l'influence sur les attitudes et les comportements individuels 	<ul style="list-style-type: none"> décrit certaines formes d'intimidation et réagit parfois adéquatement lors de situations négatives utilise des compétences limitées pour établir et maintenir des relations positives respecte parfois les rôles, les droits et les responsabilités de tous les individus comprend que les autres ont de l'influence sur les attitudes et les comportements individuels 	<ul style="list-style-type: none"> décrit diverses formes d'intimidation et réagit adéquatement lors de situations négatives utilise des compétences pour établir et maintenir des relations positives respecte les rôles, les droits et les responsabilités de tous les individus évalue l'influence des autres sur les attitudes et les comportements individuels 	<ul style="list-style-type: none"> écrit diverses formes d'intimidation, réagit adéquatement lors de situations négatives et aide les autres utilise des compétences pour établir et maintenir des relations positives, tout en les recommandant défend les rôles, les droits et les responsabilités de tous les individus évalue l'influence des autres sur les attitudes et les comportements individuels et fait des choix positifs
Pratiques saines	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnait certaines pratiques de sécurité routière a conscience des pratiques sécuritaires dans tous les milieux adopte de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies décrit les conséquences négatives de la consommation de substances se fixe des buts pour adopter et maintenir un mode de vie équilibré sur le plan de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> adopte parfois des pratiques de sécurité routière a conscience des comportements sécuritaires dans tous les milieux et les adopte parfois a besoin de rappels occasionnels pour adopter de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies démontre une compréhension limitée de la consommation de substances se fixe des buts (pouvant être irréalistes) pour adopter et maintenir un mode de vie équilibré sur le plan de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> utilise des pratiques de sécurité routière a conscience des pratiques sécuritaires dans tous les milieux et les adopte adopte de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies décrit les conséquences négatives de la consommation de substances se fixe des buts réalisables pour adopter et maintenir un mode de vie équilibré sur le plan de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> utilise des pratiques de sécurité routière et les encourage a conscience des pratiques sécuritaires dans tous les milieux et les adopte adopte et recommande de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies décrit les conséquences négatives de la consommation de substances et adopte des comportements qui réduisent les risques se fixe des buts réalisables pour adopter et maintenir un mode de vie équilibré sur le plan de la santé et établit un plan pour y arriver

Échelle d'évaluation succincte sur la vie saine – De la 7^e à la 9^e année

Les échelles d'évaluation succincte sur la vie saine peuvent être utilisées pour déterminer à quel stade en sont les élèves par rapport à leurs connaissances et leurs compétences sur la vie saine, ainsi que le programme d'études. Pour consulter les échelles d'évaluation détaillée, pour en savoir plus sur leur élaboration ou pour savoir comment les utiliser, voir http://www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/healthy_living/

Aspect	En émergence	En cours	Acquis	Maîtrisé
Alimentation saine	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontre une certaine compréhension de la nutrition planifie des repas simples et nutritifs, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> possède une compréhension limitée des influences sur les habitudes alimentaires et de la relation entre l'alimentation et l'activité physique communique les effets de la participation régulière à l'activité physique sur la santé 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une certaine compréhension de la nutrition planifie des repas nutritifs, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> démontre une compréhension émergente des influences sur les habitudes alimentaires, avec de l'aide démontre une compréhension de base sur la relation entre l'alimentation et l'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> planifie des repas nutritifs, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> comprend les influences sur les habitudes alimentaires comprend la relation entre l'alimentation saine et l'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> planifie et évalue des repas simples et nutritifs, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> analyse les influences sur les habitudes alimentaires comprend la relation entre l'alimentation et l'activité physique recommande des changements qui renforcent l'alimentation saine
Vie active	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> communique les effets de la participation régulière à l'activité physique sur la santé surveille ses niveaux d'effort personnel reconnaît les possibilités d'activité physique et y participe 	<ul style="list-style-type: none"> reconnaît certains des effets découlant de l'exercice régulier surveille ses niveaux d'effort personnel peut avoir besoin d'être incité à faire de l'exercice modéré 	<ul style="list-style-type: none"> fait régulièrement de l'exercice pendant au moins 30 minutes chaque jour, pour développer son endurance, sa force et sa souplesse surveille ses niveaux d'effort personnel énumère des activités physiques régulières dans divers milieux et y participe se fixe des buts en matière d'activité physique comprend l'importance de l'activité physique pour la qualité de vie 	<ul style="list-style-type: none"> fait régulièrement de l'exercice pendant au moins 30 minutes chaque jour, pour développer son endurance, sa force et sa souplesse, et encourage les autres à faire de même recherche activement des possibilités de participer à des activités physiques régulières dans divers milieux prend l'initiative de créer des possibilités d'activité physique pour lui-même et les autres analyse, évalue et adapte ses niveaux d'effort
Relations saines	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontre une certaine compréhension des relations saines et malsaines fait montre d'un début de respect pour les autres dans la communauté reconnaît l'intimidation et la discrimination reconnaît et décrit les relations qui contribuent à des sentiments d'engagement positif à l'égard de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une certaine compréhension des relations saines et malsaines fait preuve de respect pour les autres dans la communauté démontre une compréhension émergente de l'intimidation et de la discrimination commence à comprendre comment établir et maintenir des relations saines, ainsi que trouver les ressources dans l'école et dans la communauté reconnaît les relations qui contribuent à l'engagement positif à l'égard de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> décrit plusieurs formes d'intimidation et de discrimination, ainsi que leurs effets, et réagit adéquatement comprend clairement tous les aspects des relations saines et malsaines peut faire preuve de respect pour les autres dans la communauté comprend comment établir et maintenir des relations saines évalue les ressources qui contribuent aux relations saines dans l'école et la communauté reconnaît et explique les relations qui contribuent à des sentiments d'engagement positif à l'égard de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> recommande des relations saines et respectueuses avec les autres dans la communauté comprend et communique les effets de l'intimidation et de la discrimination, réagit adéquatement et encourage les autres à faire de même évalue les ressources qui contribuent aux relations saines dans l'école et la communauté explique et recherche activement les relations qui contribuent à l'engagement positif à l'égard de l'école, pour lui-même et les autres
Pratiques saines	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontre de la compréhension sur les pratiques saines, y compris la gestion des sentiments, la sécurité personnelle et l'établissement de buts pour adopter un mode de vie sain 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une certaine compréhension des pratiques saines, y compris la gestion des sentiments, la sécurité personnelle et l'établissement de buts pour adopter un mode de vie sain 	<ul style="list-style-type: none"> comprend les pratiques saines, y compris la gestion des sentiments, la sécurité personnelle et l'établissement de buts pour adopter un mode de vie sain, et les communique 	<ul style="list-style-type: none"> prend des décisions et fait des recommandations sur les pratiques saines, y compris la gestion des sentiments, la sécurité personnelle et l'établissement de buts pour adopter un mode de vie sain, pour lui-même et les autres

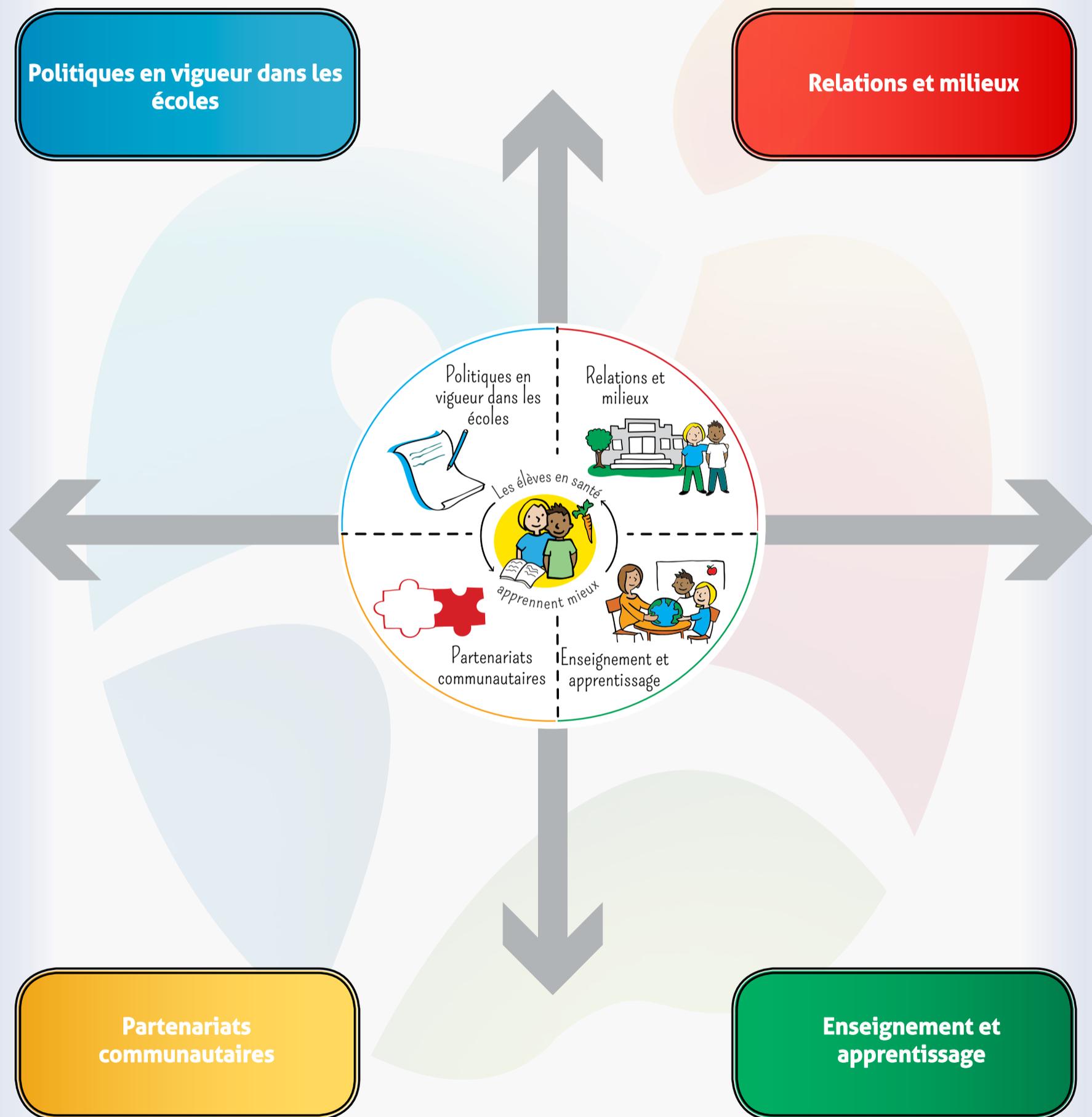
Échelle d'évaluation succincte sur la vie saine – De la 10^e à la 12^e année

Les échelles d'évaluation succincte sur la vie saine peuvent être utilisées pour déterminer à quel stade en sont les élèves par rapport à leurs connaissances et leurs compétences sur la vie saine, ainsi que le programme d'études. Pour consulter les échelles d'évaluation détaillée, pour en savoir plus sur leur élaboration ou pour savoir comment les utiliser, voir http://www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/healthy_living/

Aspect	En émergence	En cours	Acquis	Maîtrisé
Alimentation saine	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontre une certaine connaissance de la nutrition, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> planifie des repas simples et nutritifs, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> possède une compréhension limitée des pratiques d'étiquetage et des influences sur les habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> une certaine connaissance sur la nutrition, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> peut planifier des menus, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> montre une compréhension progressive des pratiques d'étiquetage et de la relation entre l'apport alimentaire quotidien et l'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> crée, démontre et évalue de nombreux menus nutritifs, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> analyse la relation entre l'apport alimentaire quotidien et l'activité physique analyse les influences sur les habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> trouve divers moyens de créer une variété de repas nutritifs, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> prend des initiatives pour équilibrer l'apport alimentaire quotidien et l'activité physique recommande des changements personnels, familiaux et communautaires qui augmentent la saine alimentation
Vie active	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> trouve des possibilités de faire de l'exercice physique et en fait pendant au moins 150 minutes par semaine communique les bienfaits de l'activité physique pour la santé surveille ses niveaux d'effort personnel planifie et suit des programmes personnels de conditionnement et d'activité physiques, pour maintenir un mode de vie sain 	<ul style="list-style-type: none"> trouve des possibilités de faire de l'exercice physique et en fait pendant au moins 150 minutes par semaine énumère et décrit certains des effets de la participation régulière à des activités physiques dans divers milieux surveille ses niveaux d'effort personnel dans divers milieux planifie et suit des programmes personnels de conditionnement et d'activité physiques, pour maintenir un mode de vie sain 	<ul style="list-style-type: none"> trouve des possibilités de faire de l'exercice physique et en fait régulièrement pendant au moins 150 minutes par semaine énumère et décrit certains des effets de la participation régulière à des activités physiques dans divers milieux, et fait des liens entre eux évalue et adapte ses niveaux d'effort planifie, suit et évalue des programmes personnels de conditionnement et d'activité physique, pour maintenir un mode de vie sain 	<ul style="list-style-type: none"> trouve des possibilités de faire de l'exercice physique et en fait régulièrement pendant au moins 150 minutes par semaine recommande des possibilités, pour lui-même et les autres à l'école et dans la communauté, de participation régulière à des activités physiques dans divers milieux analyse, évalue et adapte ses niveaux d'effort prend des initiatives pour planifier, suivre et évaluer des programmes de conditionnement physique pour lui-même et les autres, afin de maintenir un mode de vie sain
Relations saines	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> énumère diverses relations interpersonnelles et le rôle joué par la communication dans le maintien de relations saines reconnaît les relations qui contribuent à des sentiments d'engagement positif à l'égard de l'école utilise les compétences nécessaires pour travailler en toute sécurité avec les autres comprend la diversité et les droits des autres 	<ul style="list-style-type: none"> fait preuve de compréhension de diverses relations interpersonnelles a une certaine compréhension du rôle efficace de la communication dans le maintien de relations saines reconnaît les relations qui contribuent à des sentiments d'engagement positif à l'égard de l'école et y participe utilise des compétences lui permettant de travailler en toute sécurité, seul ou en collaboration avec d'autres 	<ul style="list-style-type: none"> énumère et comprend diverses relations interpersonnelles, dont l'intimidation, ainsi que le rôle joué par la communication dans le maintien de relations saines utilise des compétences lui permettant de travailler en toute sécurité et avec efficacité, seul ou en collaboration avec d'autres participe à des relations qui contribuent à un engagement positif à l'égard de l'école et de la communauté (appartenance) respecte la diversité et les droits des autres d'avoir des idées et des croyances différentes 	<ul style="list-style-type: none"> énumère et comprend diverses relations interpersonnelles, dont l'intimidation, ainsi que le rôle joué par la communication dans le maintien de relations saines recommande des pratiques qui favorisent sa sécurité personnelle et celle des autres recommande des relations positives qui renforcent l'engagement et l'appartenance envers l'école et la communauté et y participe respecte et défend la diversité et les droits des autres d'avoir des idées et des croyances différentes
Pratiques saines	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaît et adopte des comportements sécuritaires dans divers milieux, y compris la sécurité routière reconnaît les situations possiblement stressantes décrit les facteurs qui influencent les comportements sains et la prise de décisions saines commence à comprendre les attitudes, les connaissances et les habitudes positives nécessaires pour devenir un individu en bonne santé, responsable de son mieux-être physique et émotionnel 	<ul style="list-style-type: none"> reconnaît et adopte des comportements sécuritaires dans plusieurs milieux, y compris la sécurité routière montre une certaine compréhension de comment surveiller et gérer des situations stressantes montre une certaine compréhension des comportements sains et des facteurs qui peuvent influencer la prise de décisions saines montre une certaine compréhension des attitudes, des connaissances et des habitudes positives nécessaires pour devenir un individu en bonne santé, responsable de son mieux-être physique et émotionnel 	<ul style="list-style-type: none"> reconnaît et adopte des comportements sécuritaires dans tous les milieux comprend et utilise des stratégies de gestion du stress prend toujours des décisions positives en matière de santé et de sécurité comprend les attitudes, les connaissances et les habitudes positives nécessaires pour devenir un individu en bonne santé, responsable de son mieux-être physique et émotionnel 	<ul style="list-style-type: none"> adopte des comportements sécuritaires dans tous les milieux, en fait la promotion et encourage les autres à faire de même comprend et adopte des stratégies efficaces de gestion du stress pour lui-même et recommande des stratégies aux autres recommande des programmes de sécurité pour l'école et la communauté, qui sont dans son intérêt et celui des autres démontre les attitudes, les connaissances et les habitudes positives nécessaires pour devenir un individu en bonne santé, responsable de son mieux-être physique et émotionnel et de celui des autres

ACTIVITÉ SUR LES QUATRE SECTEURS D'INTERVENTION DE L'AGSMS

Cet outil représente une excellente activité pour commencer une conversation sur l'état de la situation dans la classe ou dans l'école par rapport à chaque secteur d'intervention.



Recueillez des données probantes

Planifiez et précisez

Obtenez du soutien et passez à l'action

Évaluez et réfléchissez



Relations saines

Section 3 – Planifiez et précisez

« *Que voulons-nous faire?* »

Les étapes présentées dans cette section comprennent le choix d'un enjeu ou d'un sujet, la formulation d'une question d'investigation et l'établissement d'un plan d'action.

PRÉCISEZ

Cette étape consiste à se demander « Que voulons-nous faire? » ou « Que voulons-nous changer ou découvrir? » pour préciser votre investigation, qui pourrait découler des résultats de la phase Recueillez des données probantes (si vous avez réalisé cette phase) ou d'un enjeu déjà choisi par les élèves.

Formuler une question d'investigation

La formulation de votre question d'investigation est importante, car elle vous aide à vous donner un contexte et à planifier les mesures que vous prendrez. Une question bien formulée peut générer des conversations, peut encourager davantage de questions et a de la pertinence. Une excellente question peut même évoluer durant le processus et vous aboutirez à un résultat différent de celui escompté au départ. C'est ce qui donne à l'investigation un caractère très différent de ce qu'on entend habituellement par « recherche ».

Lorsque vous formulerez votre question, commencez-la par « pourquoi », « comment », « qu'est-ce », pour éviter une question à laquelle on peut répondre par oui ou non. Vous créerez ainsi une expérience d'apprentissage marquante. Voici des exemples de questions d'investigation posées par les élèves qui peuvent se répercuter dans la classe ou dans toute l'école :

Comment les Lignes directrices sur la vente d'aliments et de boissons dans les écoles de la C.-B. peuvent-elles aider notre école à offrir des choix d'alimentation saine aux élèves et au personnel?

De quelle façon les leaders dans la cour de l'école peuvent-ils améliorer l'appartenance à l'école?

Que puis-je faire pour augmenter la participation de mes camarades aux sports intramuraux?

Pourquoi l'activité physique quotidienne est-elle importante pour ma santé et ma capacité d'apprentissage?

Si vous formulez une question pour l'ensemble de la classe ou l'école, tenez compte des points suivants avant de choisir un sujet ou un enjeu :

- l'intérêt des élèves; demandez-leur de définir leurs intentions d'apprentissage et des critères;
- comment la question s'inscrit dans le programme d'études;
- les programmes et ressources disponibles; pour obtenir la liste complète des programmes et ressources à la disposition des écoles, visitez le site fr.healthyschoolsbc.ca/programmes.aspx. Essayez de consulter le site à l'avance pour déterminer ce qui est disponible, car cela pourrait aider à créer de l'intérêt sur un sujet ou enjeu particulier.

Plusieurs ressources peuvent vous aider à formuler une question d'investigation (consultez la page 4 ou visitez le site Web des Networks of Inquiry and Innovation, à noii.ca).

PLANIFIEZ

Après avoir retenu un sujet ou un enjeu, vous pourriez maintenant demander « Que pouvons-nous faire? » pour répondre à la question d'investigation. Votre plan peut être simple ou très détaillé, selon votre préférence.

QUESTIONS À VOUS POSER AVANT DE COMMENCER À RÉDIGER VOTRE PLAN

- Comment vais-je organiser mes idées?
- Quelles sources d'information me seront utiles?
- Comment mesurerons-nous nos efforts, maintenant et plus tard?
- Quelle est notre échéance?
- Quelle sera la répartition des responsabilités?
- Est-ce que je vais utiliser le même outil d'évaluation au début du processus et à la fin?
- Est-ce que je vais élaborer un nouvel outil (un sondage, p. ex.), pour faire mon prétest et mon post-test?
- De quoi le résultat final pourrait-il avoir l'air?
- Comment pourrons-nous déterminer si nous avons réussi?
- Comment diffuserons-nous notre apprentissage?

Rappelez-vous qu'il est important que votre plan comprenne la ou les méthodes vous permettant d'évaluer où vous en êtes au début et où vous en serez à la fin. Cela vous aidera lors de la phase finale, quand vous en serez à évaluer vos progrès et à y réfléchir.

Collaborer avec nos partenaires du milieu de la santé

Pour vous aider à connaître tous les programmes et ressources pouvant être utiles, pensez à communiquer avec votre régie de santé locale. Son personnel pourrait avoir des suggestions et des pistes pour vous aider à cibler votre sujet ou votre enjeu et à formuler votre question d'investigation. Il peut aussi vous aider à interpréter les données obtenues à la phase Recueillir des données probantes.

MODÈLE DE PLAN – PROCESSUS DES ÉCOLES EN SANTÉ

Date : _____

Nom de l'école : _____

Nom du district : _____

Nom de la personne-ressource : _____

À quel(s) sujet(s) ou enjeu(x) voulons-nous nous attaquer? Pourquoi?

(P. ex., l'activité physique, parce que les élèves pensent que c'est ce qui est le plus important pour leurs camarades)

Quel est notre but?

(Qui, quoi et quand : p. ex. « Augmenter le niveau d'activité physique des filles de 11^e et 12^e année d'ici juin »)

Quelle est notre question d'investigation?

Comment voulons-nous atteindre notre but? Quelles mesures devrions-nous prendre?

Comment saurons-nous si nous avons été efficaces?

(P. ex., faire un sondage pour déterminer les activités qui motiveraient davantage les filles à être plus actives; un plus grand nombre de filles de 11^e et 12^e année inscrites en éducation physique l'an prochain)

Recueillez des
données
probantes

Planifiez
et
précisez

**Obtenez du soutien
et passez à l'action**

Évaluez
et
réfléchissez



Vie active

Section 4 – Obtenez du soutien et passez à l'action

« Qui peut nous aider? »

Dans cette section, les étapes consistent à obtenir du soutien pour répondre à votre question d'investigation. C'est le stade le plus intéressant du processus de l'investigation, parce que vous passez à l'action.

OBTENEZ DU SOUTIEN

Cette étape consiste à vous demander « Qui peut nous aider? » ou à déterminer si vous avez besoin de plus d'aide pour exécuter votre plan. Lorsque vous aurez complété cette étape, il sera temps de mettre votre plan à exécution.

QUESTIONS À VOUS POSER

- De quoi avons-nous besoin?
- Qui peut nous aider?

PROGRAMMES D'AIDE ET DE SUBVENTIONS SUPPLÉMENTAIRES

Il existe plusieurs programmes d'aide et de subventions supplémentaires qui pourraient vous aider dans votre projet. Pour déterminer si c'est le cas, visitez le site Web fr.healthyschoolsbc.ca.

Collaborer avec nos partenaires du milieu de la santé

Pour vous aider à déterminer toutes les mesures que vous pourriez prendre, pensez à communiquer avec votre régie de santé locale ou d'autres partenaires du milieu de la santé dans votre communauté. Leur personnel pourrait avoir des suggestions et des pistes de programmes et de ressources qui pourraient vous aider à mettre votre plan à exécution.

S'ADRESSER AUX PARENTS ET À D'AUTRES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ

Pour améliorer la santé des apprenants, des écoles et des communautés, ces projets peuvent dépasser les murs de la classe. Le soutien et la participation peuvent donc aussi venir de l'extérieur de la classe. À la page suivante, vous trouverez un modèle à utiliser pour faire connaître la question d'investigation de votre classe aux parents et vérifier s'ils souhaitent vous aider ou en sont capables. Vous pouvez aussi adapter ce modèle pour le distribuer à divers endroits dans la communauté, comme les centres communautaires ou des entreprises. Ce genre d'initiative soutient directement le secteur d'intervention de l'AGSMS des partenariats communautaires.

Page des parents

Madame, Monsieur, _____

Les élèves de _____ année de l'école _____ participent à un processus d'apprentissage qui consiste à répondre à une question d'investigation. Nous voulons savoir :

Portion à faire remplir par les élèves

Voici ce que nous faisons :

Portion à faire remplir par les parents

Aimeriez-vous participer? Si c'est le cas, comment pourriez-vous nous aider?



C'est ici que vous mettez votre plan à exécution. Cette étape est celle qui exigera la plus grande partie de votre temps.

CONSEIL

Si vous prenez des photos ou enregistrez des vidéos pendant le processus, cela vous aidera à raconter votre histoire de manière intéressante.

Recueillez des données probantes

Planifiez et précisez

Obtenez du soutien et passez à l'action

Évaluez et réfléchissez



Pratiques saine

Section 5 – Évaluez et réfléchissez

« Qu'avons-nous appris? »

Ces deux étapes consistent à vous demander « Comment le tout s'est-il déroulé? », « Qu'avons-nous appris? » et « Que faisons-nous ensuite? ». En évaluant vos progrès et en réfléchissant à votre cheminement et à ce que vous avez appris, vous pourrez déterminer ce que vous ferez par la suite. N'oubliez pas que les écoles en santé ne se créent pas du jour au lendemain, mais de manière assidue, au fil du temps. Être en bonne santé et adopter de saines habitudes pour toute la vie exigent de poser des petits gestes, tous les jours.

ÉVALUATION

Cette étape vous aide à voir les progrès réalisés dans votre investigation. Voici des ressources vous permettant d'évaluer vos progrès :

- les NRVS;
- un sondage ou un questionnaire;
- le niveau de participation à un événement ou à un programme;
- le nombre de personnes présentes;
- les discussions de groupe, les réunions ou les histoires;
- un retour sur vos intentions d'apprentissage et les buts que vous vous étiez fixés;
- des conversations avec les enseignants, les élèves, les parents et les autres personnes impliquées;
- d'autres mesures d'évaluation adéquates.

RÉFLEXION

La réflexion est une étape cruciale du processus des écoles en santé. C'est à ce stade que l'apprentissage s'enrichit le plus. L'information provenant de votre évaluation peut vous aider à faire un retour sur vos efforts, ainsi que réfléchir au déroulement, à ce que vous avez appris, aux changements qui en ont résulté, s'il y a lieu, ou qui sont nécessaires pour approfondir l'apprentissage.

QUESTIONS À SE POSER

- Que m'a appris le sujet ou l'enjeu retenu pour mon investigation?
- En quoi mes sentiments ont-ils changé durant le processus de l'investigation?
- Qu'est-ce qui a bien fonctionné pour nous et pourquoi?
- Qu'est-ce qui a mal fonctionné pour nous et pourquoi?
- Si nous repartions à zéro, que changerions-nous?
- Qu'est-ce que nous avons changé? Comment le savons-nous?
- Quelles retombées ce projet a-t-il eues pour moi?
- Quels ont été les avantages secondaires inattendus?
- Quels ont été les aspects agréables de cette expérience?
- Avons-nous obtenu le soutien dont nous avons besoin?
- Avions-nous les ressources et les outils adéquats à notre disposition?
- Comment donnerons-nous suite à ce que nous avons appris?
- Comment diffuserons-nous notre apprentissage?

RACONTEZ VOTRE HISTOIRE

De nombreux éducateurs de la C.-B. réalisent de belles choses pour améliorer la santé des apprenants et des écoles. En racontant votre histoire sur la vie saine dans votre école ou votre communauté, vous contribuerez à l'avancement des connaissances dans la province. Cela pourrait aussi vous faire obtenir du soutien pour de nouvelles questions d'investigation, tout en inspirant et en encourageant d'autres personnes à vous raconter leur histoire!

Voici des suggestions pour diffuser votre histoire :

- la soumettre au répertoire d'histoires sur les écoles en santé (fr.healthyschoolsbc.ca/histoires);
- la faire circuler dans les médias sociaux (p. ex., YouTube, Twitter, Facebook, etc.);
- la présenter à une réunion (p. ex., du personnel ou du district);
- la faire circuler par courriel;
- la publier dans le bulletin de nouvelles de l'école;
- l'afficher sur le site Web de l'école;
- faire une affiche et l'apposer dans un endroit visible dans l'école.

Conseil

Si vous avez pris des photos ou enregistré des vidéos pendant le processus, utilisez-les pour vous aider à raconter votre histoire.

Collaborer avec nos partenaires du milieu de la santé

Le personnel de votre région de santé locale peut vous aider à faire circuler votre histoire. Par exemple, en vous aidant à la rédiger et en diffusant vos résultats.

Célébrez!



Maintenant que votre projet d'investigation sur les écoles en santé est terminé, prenez le temps de célébrer votre cheminement. Vos efforts ont grossi les rangs d'une communauté grandissante de personnes qui œuvrent à améliorer la santé des apprenants, des écoles et des communautés, à l'échelle de la province.

ET PAR LA SUITE?

Les efforts consacrés à votre projet peuvent mener à de nombreuses découvertes. Il peut en résulter de nouvelles questions d'investigation ou de nouveaux sujets ou enjeux à travailler. Pour continuer vos efforts visant l'amélioration de la santé des apprenants, des écoles et des communautés, retournez à la page 10 et recommencez le processus.

Modèle d'histoire à raconter – Processus des écoles en santé

LEADERSHIP ET INVESTIGATION

Date : _____

Nom du district : _____

Nom de l'école : _____

Nom de la personne-ressource : _____

Courriel ou téléphone de la personne-ressource : _____

Décrivez le contexte de votre école (p. ex., en milieu rural, en milieu urbain) : _____

Quelle était votre question d'investigation? _____

1. Racontez-nous ce que vous avez fait et ce qui est arrivé.

ÉTAPE RECUEILLENZ DES DONNÉES PROBANTES : Quelles méthodes avez-vous utilisées? (P. ex., vous êtes-vous servi d'outils d'évaluation? Lesquels? Avez-vous utilisé une autre méthode? Qu'est-ce que vos données ont révélé?)

ÉTAPE PRÉCISEZ : Comment avez-vous déterminé votre sujet ou votre enjeu? (P. ex., avez-vous utilisé les résultats d'un outil d'évaluation ou ciblé une question présentant de l'intérêt?)

ÉTAPE PLANIFIEZ : Qu'aviez-vous planifié? (P. ex., comment avez-vous organisé vos idées? Comment avez-vous déterminé ce qu'il fallait faire et la façon d'évaluer les résultats?)

ÉTAPE OBTENEZ DU SOUTIEN : Quel type de soutien avez-vous obtenu? Par quelle méthode? (P. ex., de quel type de soutien aviez-vous besoin? Comment l'avez-vous demandé? Où l'avez-vous trouvé?)

ÉTAPE PASSEZ À L'ACTION : Qu'avez-vous fait? (P. ex., comment avez-vous exécuté votre plan? Qui était impliqué? Qu'est-ce que ces personnes faisaient?)

2. ÉVALUATION

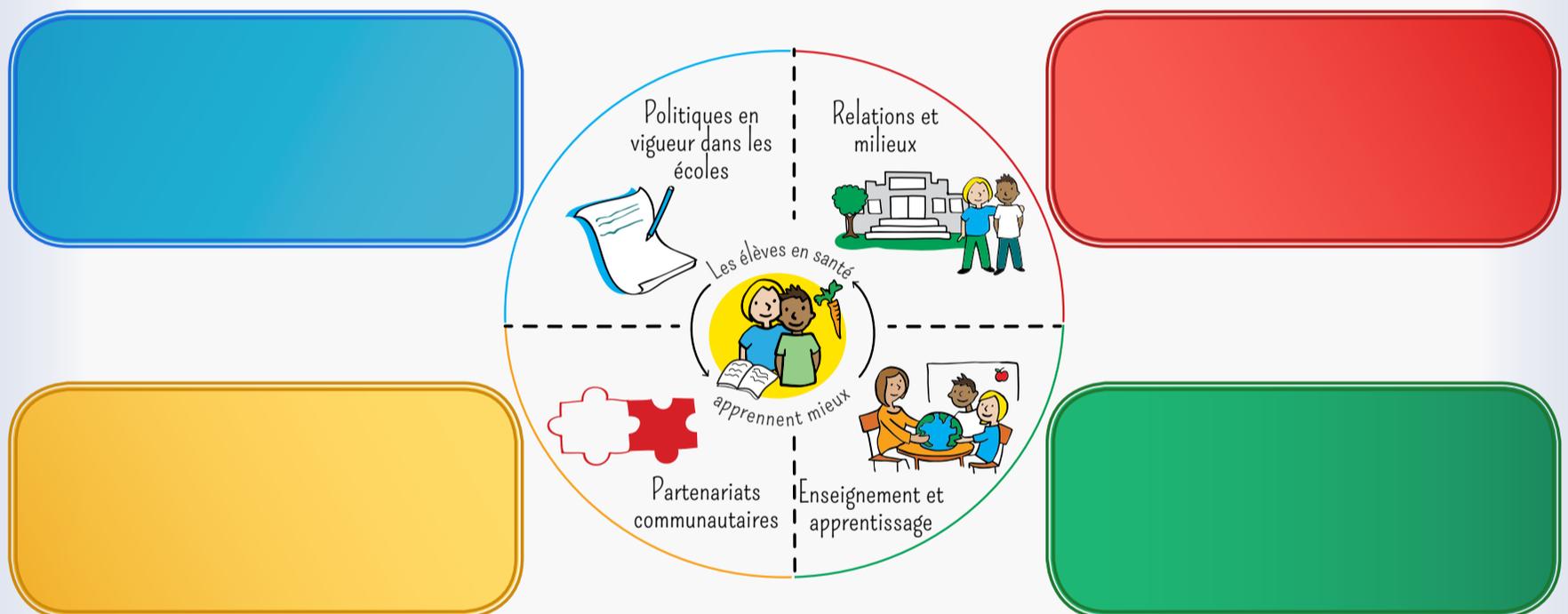
Quel aspect des normes de rendement relatives à la vie saine avez-vous utilisé pour évaluer les connaissances tirées de votre question d'investigation? (Cochez toutes les réponses applicables) :

- Alimentation saine
- Vie active
- Relations saines
- Pratiques saines

Si vous avez utilisé les NRVS pour évaluer les connaissances de vos élèves, inscrivez-les dans le tableau ci-dessous :

Investigation	En émergence		En cours		Acquis		Maîtrisé	
	% d'élèves	N. d'élèves	% d'élèves	N. d'élèves	% d'élèves	N. d'élèves	% d'élèves	N. d'élèves
Début du projet d'investigation								
Fin du projet d'investigation								

Si vous avez utilisé une autre méthode d'évaluation, veuillez nous indiquer ce que vous avez fait et les résultats que vous avez obtenus dans le diagramme ci-dessous :



3. RÉFLEXION

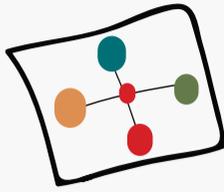
Comment le projet s'est-il déroulé? Qu'avez-vous appris? (P. ex., qu'est-ce qui a bien fonctionné? Que feriez-vous différemment la prochaine fois? Quelles ont été les retombées pour les élèves?)

Cadre de formation de Healthy Schools BC

Le processus dans son ensemble: Le Cadre de formation de Healthy School BC tient la responsabilité partagée des éducateurs et des partenaires du domaine de la santé pour ce qui est de créer des écoles en santé et d'engager les élèves par rapport à leur santé et à leur apprentissage.

Enseignants

 Commencez
n importe où

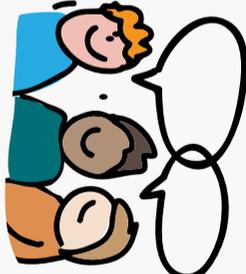
 Recueillir des données probantes

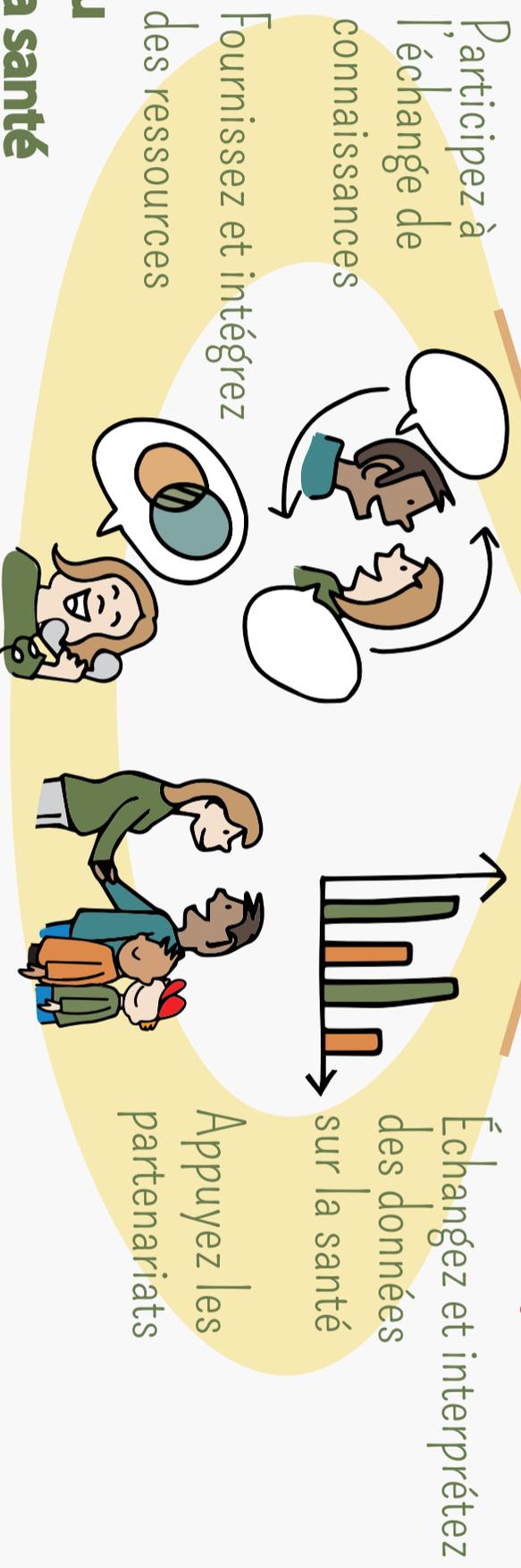
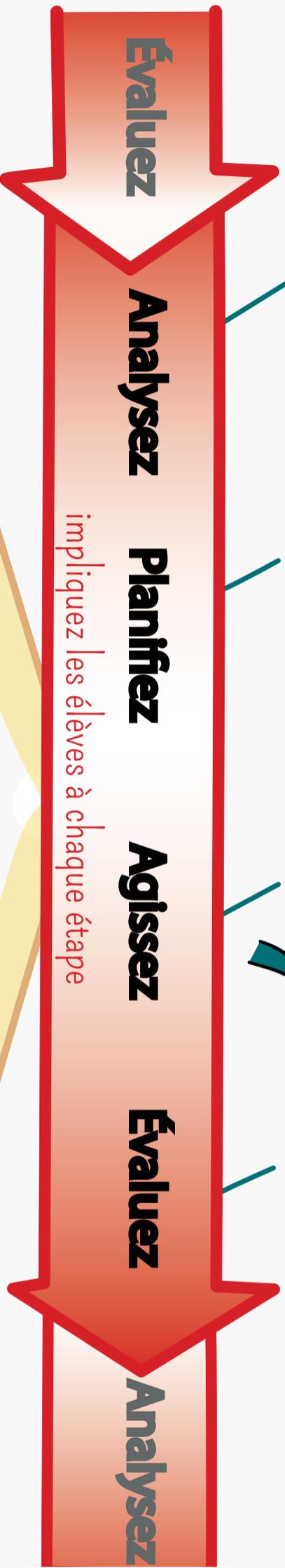
 Précisez
Planifiez

 123

 Obtenez du soutien
Passez à l'action

 Évaluez
Réfléchissez





Partenaires du domaine de la santé

 Fournissez des services d'appui à toutes les étapes

Le Cadre de formation de Healthy Schools BC reflète les grandes questions axées sur l'apprentissage posées par John Hattie et Helen Timperley et embrasse aussi les composantes de ce qu'on appelle communément la « démarche infirmière » (même si de nombreux praticiens de la promotion de la santé utilisent aussi un processus comparable dans leur travail). Hattie, John, et Timperley, Helen (2007). « The Power of Feedback », Review of Educational Research, 77(1), 81-112.



HEALTHY | **BC**
SCHOOLS



Réso Santé
Colombie-Britannique
Votre santé en français