



HEALTHY | **BC**
SCHOOLS

Guide d'action

<http://fr.healthyschoolsbc.ca>

Guide d'action Sentiment d'appartenance à l'école



HealthyFamiliesBC 



RÉSOSANTÉ
Colombie-Britannique
Votre santé en français

 **dash**

Guide d'action – Sentiment d'appartenance à l'école

Les guides d'action de Healthy Schools BC présentent des pratiques fondées sur des données probantes et des innovations prometteuses qui ont donné des résultats dans la création d'écoles en santé en Colombie-Britannique. Les guides sont organisés autour de quatre sujets :

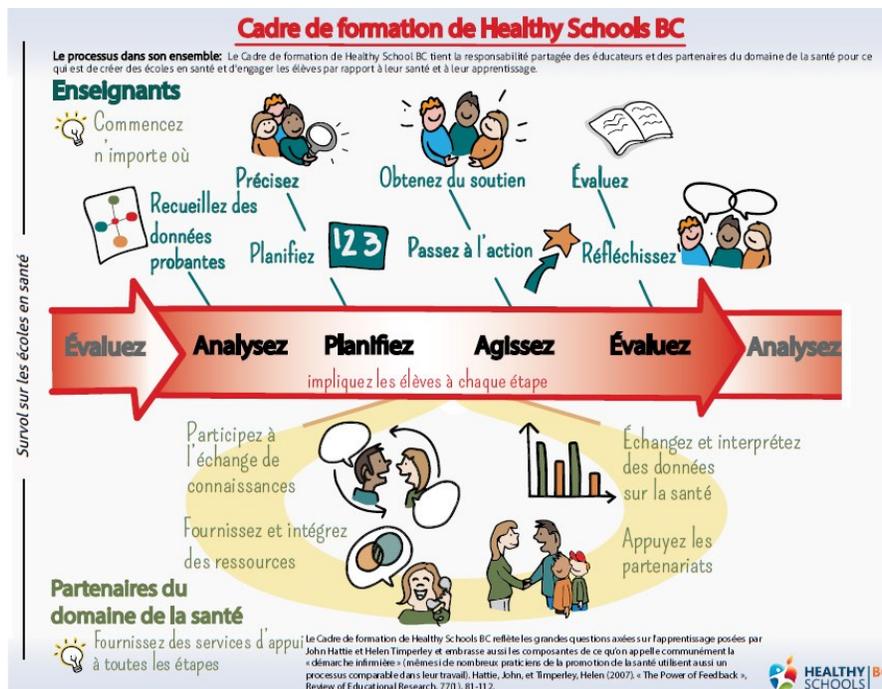
1. sentiment d'appartenance à l'école
2. alimentation saine
3. activité physique
4. prévention des blessures

Dans ces guides, certaines actions demandent peu d'efforts, tandis que d'autres en exigeront un peu plus. Choisissez des actions qui répondent aux besoins de vos élèves et coïncident avec la capacité de votre école ou de votre district.

Une action entreprise à l'échelle d'une école aura un effet maximal sur la santé et l'apprentissage des élèves. Elle se divisera en quatre grands secteurs : enseignement et apprentissage, relations et milieux, politiques en vigueur dans nos écoles, partenariats communautaires. Songez à planifier des activités que votre école ou votre district sera en mesure d'entreprendre ou qui s'inspirent de ces quatre grands secteurs (CCES, 2013).

Outre les actions proposées ici, vous trouverez d'autres programmes et des soutiens qui sont mis à votre disposition sur le [site Web](#) de Healthy Schools BC. Vous en apprendrez plus sur les activités liées aux écoles en santé qui sont organisées partout dans la province en consultant la [carte des Histoires vécues d'écoles en santé](#).

Le processus d'écoles en santé aide les communautés scolaires et leurs partenaires à franchir ensemble quatre grandes étapes : Analysez → Planifiez → Agissez → Évaluez. Ce guide vous aidera durant l'étape de planification de ce processus. Si vous n'avez pas encore procédé à une évaluation sur la santé en milieu scolaire, les [outils d'évaluation de Healthy Schools BC](#) vous aideront à démarrer.



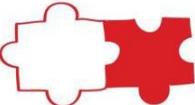
Guide d'action – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école revient à créer une communauté scolaire dans laquelle tous se sentent en sécurité, reconnus, entendus, soutenus, importants et aimés¹. Les élèves de la C.-B. qui ont un sentiment d'appartenance profond à l'égard de leur école adoptent un comportement moins risqué et sont plus susceptibles de se dire en bonne ou en excellente santé, de bien réussir à l'école et de vouloir faire des études postsecondaires².

Actions	
 <p>Enseignement et apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenez les projets d'enquête des élèves qui visent à promouvoir le sentiment d'appartenance en encourageant les élèves à participer aux activités du Réseau Healthy Schools (en anglais seulement) ou à consulter le Guide-ressource sur l'enseignement et l'apprentissage. • Encouragez les enseignants à adopter des pratiques d'enseignement et d'apprentissage qui stimulent le sentiment d'appartenance à leurs écoles (en anglais seulement) • Favorisez la connexion de l'élève avec la nature et la collectivité à l'aide d'activités pédagogiques en plein air. • Consacrez une section de la bibliothèque à des livres de référence sur la santé mentale positive et les relations saines. • Facilitez la présentation du curriculum par l'intégration de ressources comme : Racines de l'empathie, Semaines de l'empathie (en anglais seulement), Être moi : encourager une image corporelle positive, Programmes DIRE et DIRE MENTOR, Programme Des amis pour la vie ou d'autres ressources.
 <p>Relations et milieux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encouragez le personnel à accueillir les élèves en les appelant par leur prénom chaque matin, à leur arrivée. • Confiez aux membres du personnel la tâche d'établir des liens réguliers et volontaires avec les élèves qui ne sont pas en lien avec au moins un adulte de l'école. • Rencontrez les élèves qui sont souvent en retard « à mi-chemin » (c.-à-d. sur le chemin de l'école) et accompagnez-les jusqu'à la classe. • Créez des équipes d'élèves de différents âges et donnez-leur des occasions (p. ex. lunchs en équipe, excursions en équipe) de nouer des liens avec leurs pairs. • Établissez des liens solides avec des écoles primaires pour faciliter la transition des élèves. • Dressez une liste des endroits de l'école où les élèves ne se sentent pas en sécurité et faites-y une surveillance accrue

¹ BC School Centred Mental Health Coalition, 2014.

² McCreary Centre Society. (2003). [Making the right connections: Promoting positive mental health among BC youth](#).

Actions	
	<ul style="list-style-type: none"> • Établissez un lien de confiance avec les élèves qui affichent un manque de sentiment d'appartenance à l'école, afin de comprendre la cause profonde de cette situation (p. ex. manque de sommeil dans une maison bondée, insécurité alimentaire ou autre) et apportez-leur votre aide, si possible. • Formez un comité pour favoriser la sécurité, l'inclusion et le respect de groupes d'élèves diversifiés. • Favorisez une santé mentale positive parmi les enseignants par : <ul style="list-style-type: none"> ○ la mise en œuvre du module sur la santé et le bien-être de WellnessFits (en anglais seulement) ○ l'accès au programme de groupe de six semaines Mener une vie équilibrée (en anglais seulement)
 <p>Politiques en vigueur dans les écoles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examinez et mettez à jour les politiques qui mettent en valeur la sécurité, l'inclusion et le respect de groupes d'élèves diversifiés. • Envisagez l'adoption de politiques et de pratiques qui ont recours à la justice réparatrice, à des cercles de guérison, à des programmes de médiation par les pairs ou à des solutions de rechange à la suspension (en anglais seulement). • Faites appel aux ressources stratégiques à votre disposition pour créer des cultures positives et sécuritaires dans les écoles. • Mettez au point des pratiques scolaires qui encouragent une évaluation opportune des élèves ayant des troubles d'apprentissage ou socio-émotionnels, ainsi que des services d'intervention précoce à leur intention. • Collaborez avec des enseignants, des administrateurs et des élèves pour élaborer une charte des attentes, des procédures et des responsabilités à l'école ou en classe.
 <p>Partenariats communautaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encouragez l'engagement des parents dans l'école. • Donnez aux familles, aux aînés et à d'autres membres de la collectivité des occasions de s'impliquer à l'école, de faire du bénévolat, de prendre part à des excursions ou à des événements scolaires. • Encouragez les élèves et le personnel à participer aux événements culturels afin de créer des liens avec la collectivité. • Invitez des partenaires communautaires, comme les policiers, les autorités de la santé ou des organisations non gouvernementales locales à participer à des séances de formation ERASE.

Actions

- Favorisez les possibilités de mentorat en mettant les élèves en contact avec des membres de la collectivité (p. ex. aînés, chefs d'entreprise locaux), l'association [Grands frères Grandes sœurs](#) (en anglais seulement), des écoles avoisinantes (c.-à-d. école secondaire locale) ou des enseignants mentors.
- Accédez à des ressources ou des services de santé mentale par l'intermédiaire du [Centre de ressources sur la santé mentale Kelty](#).
- Utilisez au maximum les installations scolaires en devenant un [centre d'apprentissage du quartier](#) (en anglais seulement).
- Appuyez les initiatives de promotion de la santé pilotées par les élèves en organisant un [Atelier Étapes suivantes](#) interactif (en anglais seulement).

La traduction française de ce document a été rendue possible grâce à l'Entente Canada-Colombie Britannique en matière de langues officielles pour les services en français.