

Échelle d'évaluation succincte sur la vie saine – De la 4^e à la 6^e année

Pour faciliter la consultation, les Échelles d'évaluation succincte présentent des énoncés sommaires sur chaque aspect en une seule page. Dans la plupart des cas, ces échelles peuvent être utilisées pour évaluer les progrès des élèves à tout moment durant l'année. Dans les Échelles d'évaluation détaillée, chacun des quatre aspects est présenté sur une page séparée.

Aspect	En émergence	En cours	Acquis	Maîtrisé
Alimentation saine	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrit les choix que les élèves peuvent faire en matière d'alimentation saine comprend l'importance de l'eau et des aliments à titre de « carburant » pour l'activité physique démontre une conscience limitée des influences des habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> décrit certains choix que les élèves peuvent faire en matière d'alimentation saine démontre une compréhension de base de l'importance de l'eau et des aliments à titre de « carburant » pour l'activité physique a conscience des influences des habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> décrit les choix que les élèves peuvent faire en matière d'alimentation saine, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> comprend l'importance de l'eau et des aliments à titre de « carburant » de l'activité physique et la santé en général comprend les influences sur les habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> décrit et explique les choix que les élèves peuvent faire en matière d'alimentation saine comprend l'importance de l'eau et des aliments à titre de « carburant » de l'activité physique et la santé en général; boit de l'eau et mange des collations saines analyse les influences sur les habitudes alimentaires
Vie active	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrit les bienfaits de l'activité physique et reconnaît certaines possibilités d'être actif à l'école fait de l'exercice physique pendant au moins 30 minutes par jour, en y étant fréquemment encouragé se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique compte sur les autres pour surveiller ses niveaux d'effort 	<ul style="list-style-type: none"> décrit les bienfaits de l'activité physique régulière et reconnaît certaines possibilités d'être actif à l'école fait de l'exercice physique pendant au moins 30 minutes par jour, en y étant encouragé à l'occasion se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique a besoin d'aide pour surveiller ses niveaux d'effort 	<ul style="list-style-type: none"> décrit les bienfaits de l'activité physique régulière et reconnaît des possibilités d'être actif à l'école et dans la communauté fait régulièrement de l'exercice physique pendant au moins 30 minutes par jour se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique surveille ses niveaux d'effort personnel 	<ul style="list-style-type: none"> décrit les bienfaits de l'activité physique régulière et utilise les possibilités d'être actif à l'école et dans la communauté fait de l'exercice physique pendant au moins 30 minutes par jour avec enthousiasme se fixe des buts pour améliorer sa forme physique ou acquérir une nouvelle compétence en matière d'activité physique, établit un plan et fait les efforts pour se rapprocher de ses buts surveille et adapte ses niveaux d'effort
Relations saines	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaît des formes d'intimidation, mais a besoin d'aide pour réagir adéquatement lors de situations négatives est en train d'apprendre à établir et à maintenir des relations positives comprend les rôles, les droits et les responsabilités de tous les individus comprend que les autres ont de l'influence sur les attitudes et les comportements individuels 	<ul style="list-style-type: none"> décrit certaines formes d'intimidation et réagit parfois adéquatement lors de situations négatives utilise des compétences limitées pour établir et maintenir des relations positives respecte parfois les rôles, les droits et les responsabilités de tous les individus comprend que les autres ont de l'influence sur les attitudes et les comportements individuels 	<ul style="list-style-type: none"> décrit diverses formes d'intimidation et réagit adéquatement lors de situations négatives utilise des compétences pour établir et maintenir des relations positives respecte les rôles, les droits et les responsabilités de tous les individus évalue l'influence des autres sur les attitudes et les comportements individuels 	<ul style="list-style-type: none"> décrit diverses formes d'intimidation, réagit adéquatement lors de situations négatives et aide les autres utilise des compétences pour établir et maintenir des relations positives, tout en les recommandant défend les rôles, les droits et les responsabilités de tous les individus évalue l'influence des autres sur les attitudes et les comportements individuels et fait des choix positifs

<p>Pratiques saines</p>	<p>Avec de l'aide, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reconnaît certaines pratiques de sécurité routière ▪ a conscience des pratiques sécuritaires dans tous les milieux ▪ adopte de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies ▪ décrit les conséquences négatives de la consommation de substances ▪ se fixe des buts pour adopter et maintenir un mode de vie équilibré sur le plan de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adopte parfois des pratiques de sécurité routière ▪ a conscience des comportements sécuritaires dans tous les milieux et les adopte parfois ▪ a besoin de rappels occasionnels pour adopter de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies ▪ démontre une compréhension limitée de la consommation de substances ▪ se fixe des buts (pouvant être irréalistes) pour adopter et maintenir un mode de vie équilibré sur le plan de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilise des pratiques de sécurité routière ▪ a conscience des pratiques sécuritaires dans tous les milieux et les adopte ▪ adopte de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies ▪ décrit les conséquences négatives de la consommation de substances ▪ se fixe des buts réalisables pour adopter et maintenir un mode de vie équilibré sur le plan de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilise des pratiques de sécurité routière et les encourage ▪ a conscience des pratiques sécuritaires dans tous les milieux et les adopte ▪ adopte et recommande de saines habitudes qui préviennent la propagation des maladies ▪ décrit les conséquences négatives de la consommation de substances et adopte des comportements qui réduisent les risques ▪ se fixe des buts réalisables pour adopter et maintenir un mode de vie équilibré sur le plan de la santé et établit un plan pour y arriver
--------------------------------	---	--	--	---