



HEALTHY | **BC**
SCHOOLS

L'approche globale de la santé en milieu scolaire

Guide-ressource

pour les professionnels de la santé



HealthyFamiliesBC



Réso Santé
Colombie-Britannique

Votre santé en français

dash

fr.healthyschoolsbc.ca



Remerciements

Le Guide-ressource sur l'approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSMS) pour les professionnels de la santé est né d'un besoin manifeste – celui d'élaborer une ressource à l'intention des professionnels de la santé désireux de travailler dans l'optique d'une approche globale de la santé en milieu scolaire, afin de promouvoir la santé et l'apprentissage en milieu scolaire.

La présente ressource est l'œuvre du réseau DASH BC en partenariat avec le ministère de la Santé de la C.-B.; elle repose aussi sur des consultations avec des professionnels de la santé faisant preuve d'un engagement reconnu envers la promotion d'un état de santé et de résultats scolaires optimaux chez les élèves de la province.

La version française de cette ressource a été créée en partenariat entre DASH BC, RésoSanté et le Ministère de la Santé. Ce projet a été partiellement financé par la Feuille de route sur les langues officielles de Santé Canada et par RésoSanté Colombie-Britannique. Le Ministère de la Santé reconnaît le soutien financier de l'Entente Canada-Colombie Britannique en matière de langues officielles pour les services en français.

Table des matières

1	Introduction	2
2	L'AGSMS : Un rapide survol	3
3	Le rôle du secteur de la santé dans l'AGSMS	4
4	Travailler dans l'optique d'une AGSMS	8
5	L'AGSMS en pratique	16



1 | Introduction

Le présent guide-ressource a été rédigé à votre intention et à celle de tous les autres professionnels de la santé qui œuvrent à la promotion et à la protection de la santé en milieu scolaire. Il a pour but d'appuyer l'utilisation de l'AGSMS, au moyen d'exemples de pratiques exemplaires et d'histoires vécues illustrant l'engagement à l'égard de l'AGSMS tant au niveau d'une école qu'à celui du district scolaire.

Ce guide-ressource se veut un supplément au *Guide de connaissances sur l'approche globale de la santé en milieu scolaire*. Si vous n'avez jamais entendu parler de l'AGSMS ou souhaitez vous remettre en mémoire en quoi exactement elle représente une approche holistique envers la santé et l'apprentissage, nous vous recommandons de lire en premier lieu le guide de connaissances, affiché sur le site Web de Healthy Schools BC à fr.healthyschoolsbc.ca. Pour vous rafraîchir la mémoire, nous commencerons par un rapide survol de l'approche globale de la santé en milieu scolaire en ce qui concerne la mise en pratique.



2 | L'AGSMS : Un rapide survol

Le bien-fondé de la mise en pratique d'une AGSMS tient au fait que les élèves en santé apprennent mieux et que les élèves plus instruits sont en meilleure santé¹. Abordés de front, ces principes entraîneront un état de santé et des résultats scolaires optimaux pour l'élève, l'école et la collectivité. La mise en pratique d'une AGSMS nécessite l'examen de l'ensemble du milieu scolaire et la coordination des mesures d'intervention dans quatre secteurs distincts mais interreliés :

Enseignement et apprentissage

Couvre le développement des connaissances et des aptitudes, tant formelles qu'informelles; se rapporte aux ressources, aux activités et aux composantes du programme d'études qui appuient l'apprentissage et le bien-être global.

Relations et milieu

Touche au bien-être émotionnel et social, ainsi qu'aux relations entre (et parmi) les milieux scolaires physiques et sociaux.

Partenariats communautaires

Touche aux liens entre l'école et les familles des élèves, ainsi qu'aux relations entre l'école et les organismes communautaires externes.

Politiques en vigueur dans les écoles

Touche aux pratiques, procédures, règles, politiques, etc. – à tous les niveaux, de celles en vigueur à l'échelle de la province jusqu'à celles en usage dans une classe donnée – qui appuient le bien-être.



¹ Consortium conjoint pour les écoles en santé (2008). Qu'est-ce qu'une « approche globale de la santé en milieu scolaire »?

3 | Le rôle du secteur de la santé dans l'AGSMS

Le soutien des intervenants du secteur de la santé à la promotion d'écoles en santé peut se manifester au niveau de l'école comme à celui du district. Les quelques exemples de pratiques exemplaires qui suivent illustrent la façon dont les professionnels de la santé peuvent appuyer les écoles dans la promotion d'un état de santé et de résultats scolaires optimaux². Chaque secteur d'intervention comprend plusieurs mesures potentielles qu'il vous faudra envisager par rapport à vos fonctions au sein de votre région de santé. Vous pouvez vous en inspirer ou dresser votre propre liste des mesures les mieux adaptées aux besoins particuliers de votre milieu de travail*.

Enseignement et apprentissage

- Fournir de l'information sur les questions de santé clés et faire des liens avec celle-ci en citant des données, des travaux de recherche et des pratiques exemplaires
- Préconiser des stratégies d'apprentissage adaptées à la réalité culturelle et aux étapes de développement des élèves
- Encourager les membres du personnel de l'école et les partenaires communautaires à être des modèles de comportement positif
- Dispenser des conseils relatifs aux programmes d'études sur la santé et fournir des ressources, du matériel pédagogique et des outils utiles aux enseignants



Relations et milieux

- Encourager et faciliter le leadership des élèves et les initiatives de santé à l'école animées ou dirigées par eux
- Appuyer les occasions de bien-être physique et social, notamment grâce aux activités parascolaires
- Préconiser les milieux sociaux sûrs, respectueux et inclusifs
- Participer à une communauté de praticiens en matière d'écoles en santé
- Aider à mener des évaluations des points forts du milieu scolaire afin de cerner les atouts et les lacunes dans chacun des quatre secteurs d'intervention



²Healthy Schools BC (2012). Health sector support of comprehensive school health: Best practices implementation. Directorate of Agencies for School Health BC, Vancouver, Canada.

(Au moment de mettre sous presse (avril 2014), ce document n'existait qu'en anglais.)

* Pour des exemples de mise en pratique de l'AGSMS, consultez le site healthyschoolsbc.ca/hp

3 | Le rôle du secteur de la santé dans l'AGSMS (suite)

Partenariats communautaires

- Appuyer la coordination des programmes et des services en facilitant l'établissement de liens entre les écoles, les communautés, et les familles
- Nouer de solides relations de travail avec des partenaires du secteur de l'éducation au niveau des écoles, du district et de la région
- Appuyer la dissémination et l'utilisation d'information et de ressources fiables dans tous les secteurs
- Suggérer des messages efficaces au sujet des services de santé et des programmes de soutien disponibles*
- Encourager la participation active des parents et de la collectivité aux initiatives de soutien des écoles en santé



Politiques en vigueur dans les écoles

- Appuyer l'élaboration, l'interprétation et la mise en œuvre de politiques d'écoles en santé à l'échelle de la province et du district
- Encourager la création de comités sur la santé en milieu scolaire et y participer
- Faciliter la collaboration entre les intervenants des secteurs de l'éducation et de la santé et les intervenants communautaires à l'appui des travaux d'élaboration de politiques
- Inciter les élèves à participer à l'élaboration de politiques propres à leur école, destinées à promouvoir et à protéger la santé et les résultats scolaires
- Échanger et interpréter des pratiques exemplaires et des données sur la promotion de la santé et appuyer leur intégration aux politiques à l'échelle des écoles et du district



D'autres données probantes et documents sur les pratiques exemplaires sont affichés sur le site healthyschoolsbc.ca/hp

3 | Le rôle du secteur de la santé dans l'AGSMS (suite)

Le processus des écoles en santé

La flèche rouge sur l'illustration à la page suivante montre les quatre étapes (*Analyser, Planifier, Agir, Évaluer*) qui, collectivement, forment le processus des écoles en santé. Ce processus couvre toute une série de mesures que les intervenants des secteurs de la santé et de l'éducation peuvent adopter ensemble dans le but de promouvoir une meilleure santé en milieu scolaire, pour le plus grand bien des élèves de la province. Les professionnels de la santé peuvent appuyer la santé et l'apprentissage à n'importe quelle étape du processus. Peu importe que vous soyez en rapport direct avec les écoles, les districts scolaires, les élèves, les enseignants ou les administrateurs, vous pouvez adapter le cadre de travail à l'exercice de vos fonctions. Les mesures concrètes suggérées aux pages suivantes pourront vous aider à déterminer en quoi pourrait consister votre participation au processus.

Les quatre images sur fond **jaune** (sous la flèche) représentent les quatre grands domaines au sein desquels les intervenants du secteur de la santé peuvent appuyer leurs homologues du secteur de l'éducation tout au long du processus. La prochaine partie traite plus en détail de quelques mesures particulières qu'il est possible de prendre à chacune des quatre étapes, à savoir *Analyser, Planifier, Agir et Évaluer*.



La somme des parties

Voyez où et comment votre travail s'inscrit dans la vue d'ensemble du processus.

Cadre de formation de Healthy Schools BC

Enseignants



Commencez n'importe où



Participez à l'échange de connaissances

Fournissez et intégrez des ressources

Échangez et interprétez des données sur la santé

Appuyez les partenariats

Partenaires du domaine de la santé



Fournissez des services d'appui à toutes les étapes

Le Cadre de formation de Healthy Schools BC reflète les grandes questions axées sur l'apprentissage posées par John Hattie et Helen Timperley¹ et embrasse aussi les composantes de ce qu'on appelle communément la « démarche infirmière »² (même si de nombreux praticiens de la promotion de la santé utilisent aussi un processus comparable dans leur travail).

1. Hattie, J., et Timperley, H. (2007). *The Power of Feedback*. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

2. La démarche infirmière est attribuée à Ida Jean Orlando (1958).

4 | Travailler dans l'optique d'une AGSMS

Les pages qui suivent contiennent des suggestions pour travailler dans l'optique d'une AGSMS et vous en apprendront davantage sur les quatre étapes, à savoir Analyser, Planifier, Agir et Évaluer. N'oubliez pas que vous pouvez aider une école ou le district à n'importe quelle étape du processus, en fonction de ce qui se prête le mieux à votre situation. Un point clé à prendre en compte à chacune des étapes du processus est l'appui de la participation des élèves, de façon à ce que les prochaines mesures prises reflètent mieux leurs besoins en matière de santé et d'apprentissage.

Analyser

L'étape de l'analyse consiste à déterminer l'état de santé actuel du milieu scolaire et des élèves qu'il dessert.



Comment faire le point?

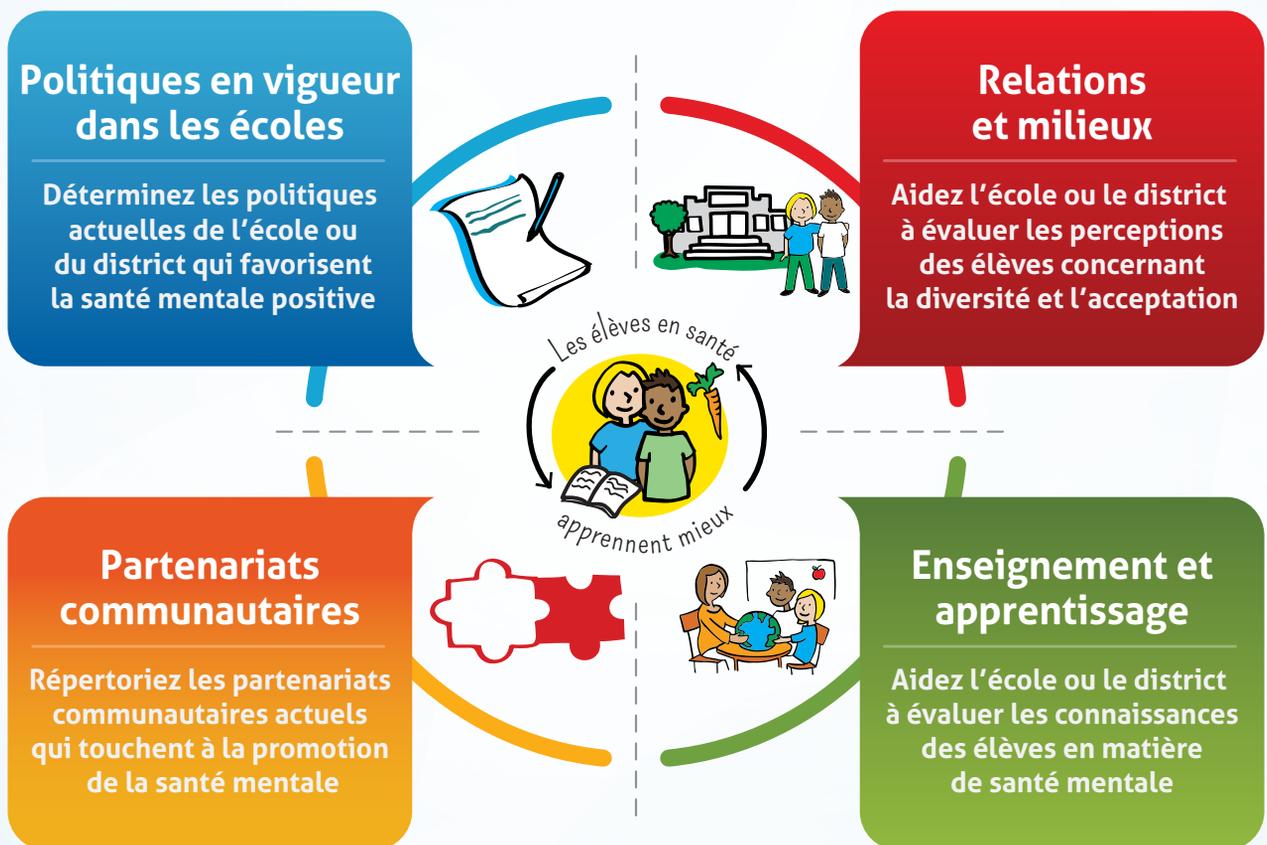
- Lorsqu'on établit le point de départ d'une action concertée, il pourrait être utile de communiquer avec l'école ou le district scolaire (s'il y a lieu) afin de discuter de votre interprétation commune de l'AGSMS.
- Aidez l'école ou le district à effectuer une évaluation visant à répertorier les atouts existants (c.-à-d., programmes actuels, espaces, politiques saines, partenariats communautaires) et les lacunes, et à déterminer les priorités liées à la santé dans chacun des quatre secteurs d'intervention de l'AGSMS*.
- Menez une enquête auprès des élèves pour mieux déterminer ce qui, selon eux, constituent les axes prioritaires d'intervention.



* Il existe des modèles d'analyse sur le site fr.healthyschoolsbc.ca/ressources

4 | Travailler dans l'optique d'une AGSMS (suite)

Voici un exemple de pratiques exemplaires pouvant servir à aborder l'enjeu de la bonne santé mentale à l'étape de l'analyse. Pour chaque secteur d'intervention, vous devrez envisager les mesures suggérées par rapport à votre poste et à vos fonctions au sein de votre région de santé*.



* Pour d'autres exemples, consultez le site healthyschoolsbc.ca/hp

4 | Travailler dans l'optique d'une AGSMS (suite)

Planifier

L'étape de la planification marque la création d'un plan d'action concerté destiné à répondre aux besoins des élèves en matière de santé dans chacun des quatre secteurs d'intervention.



Sur quoi axer les mesures d'amélioration de la santé à l'école?

- Collaborez avec l'école ou le district à l'établissement d'une orientation fondée sur les priorités déterminées au cours de l'analyse. Cet exercice contribuera à éclairer plus tard la méthodologie d'évaluation du plan.
- Aidez vos partenaires du secteur de l'éducation à élaborer un plan qui couvre la prise de mesures dans chacun des quatre secteurs d'intervention de l'AGSMS*.
- Répertoirez les programmes et les ressources susceptibles d'appuyer votre plan**.

Comment évaluer le plan?

- Collaborez avec l'école ou le district à l'établissement d'objectifs à court, moyen et long terme.
- Concevez des moyens concrets de mesurer les résultats afin d'être en mesure d'évaluer le succès de votre plan d'amélioration de la santé en milieu scolaire.
- Collaborez avec l'école ou le district et d'autres partenaires du secteur de la santé pour déterminer la ou les méthodes de collecte de l'information destinée à évaluer votre plan d'action. Ainsi, vous pourriez fonder votre évaluation sur les discussions d'un groupe de travail, ou encore sur les résultats d'un questionnaire ou d'entrevues.



*Pour un outil utile sur les quatre secteurs d'intervention de l'AGSMS, consultez le site fr.healthyschoolsbc.ca/ressources

10 **Pour les programmes et services offerts dans votre communauté, consultez le site fr.healthyschoolsbc.ca/programmes.aspx

4 | Travailler dans l'optique d'une AGSMS (suite)

Voici un exemple de pratiques exemplaires pouvant servir à aborder l'enjeu de la bonne santé mentale à l'étape de la planification. Pour chaque secteur d'intervention, vous devrez envisager les mesures suggérées par rapport à votre poste et à vos fonctions au sein de votre régie de santé.

Politiques en vigueur dans les écoles

Aidez l'école ou le district à élaborer des politiques qui favorisent l'équité, la sécurité et la diversité



Relations et milieux

Préconisez la création de milieux sociaux sûrs et inclusifs



Partenariats communautaires

Facilitez l'établissement de liens avec des programmes de promotion de la santé mentale en milieu communautaire



Enseignement et apprentissage

Fournissez et intégrez au programme d'études des ressources à l'appui de la sensibilisation et des connaissances en matière de santé mentale



4 | Travailler dans l'optique d'une AGSMS (suite)

Agir

La mise en œuvre de mesures venant s'inscrire dans une approche globale de la santé en milieu scolaire se veut un processus souple et participatif. Il convient d'obtenir, tout au long du processus, de la rétroaction de tous ses partenaires, sans oublier les élèves.



Comment mettre le plan d'action en œuvre?

- Aidez l'école ou le district à répertorier les partenaires communautaires susceptibles d'aider à concrétiser le plan*.
- Encouragez l'établissement de fonctions et de responsabilités pour chacun des participants.
- Appuyez la participation active de tous les partenaires à la mise en œuvre du plan.
- Contribuez à faciliter la coordination des programmes et des services.

Comment surveiller les progrès?

- Aidez l'école ou le district à définir son plan d'action dans le respect des quatre secteurs d'intervention de l'AGSMS**.
- Aidez l'école ou le district à concevoir des calendriers d'exécution, des objectifs et des résultats.
- Encouragez la célébration des réalisations en cours de route.



* Pour les programmes et services dans votre communauté, consultez le site fr.healthyschoolsbc.ca/programmes.aspx

4 | Travailler dans l'optique d'une AGSMS (suite)

Voici un exemple de pratiques exemplaires pouvant servir à aborder l'enjeu de la bonne santé mentale à l'étape du passage à l'action. Pour chaque secteur d'intervention, vous devrez envisager les mesures suggérées par rapport à votre poste et à vos fonctions au sein de votre régie de santé.

Politiques en vigueur dans les écoles

Participez à des comités sur la bonne santé mentale



Relations et milieux

Encouragez et appuyez les initiatives de promotion de la bonne santé mentale animées ou dirigées par les élèves



Partenariats communautaires

Préconisez la participation active des parents et du public aux initiatives de promotion de la bonne santé mentale



Enseignement et apprentissage

Appuyez et facilitez des projets de sensibilisation à la santé mentale à l'intention des enseignants, des élèves et des familles



4 | Travailler dans l'optique d'une AGSMS (suite)

Évaluer

L'étape de l'évaluation est l'occasion de réfléchir au processus et d'utiliser l'expérience acquise pour orienter les futurs progrès. Alors que vous aidez l'école ou le district scolaire à mener une évaluation, n'oubliez pas que les progrès réalisés dans le cadre d'un plan d'action pour une école en santé s'articulent autour de la santé et des résultats scolaires des élèves.



Quels ont été les résultats?

- Encouragez la participation des élèves en déterminant les effets directs sur leur santé et leurs résultats scolaires (p. ex., menez une enquête auprès des élèves pour évaluer ce qu'ils ont appris sur l'établissement d'objectifs en matière de santé et d'apprentissage).
- Prenez part à l'évaluation en utilisant un outil servant à recueillir des données et des renseignements et à surveiller les progrès (p. ex., entrevues, groupes de discussion, questionnaires d'enquête).
- Aidez l'école ou le district à cerner et à communiquer toute conséquence involontaire avec les partenaires du secteur de l'éducation et de la santé.

Comment continuer à améliorer le processus?

- Encouragez l'intensification des points forts existants et la modification de la ligne de conduite actuelle lorsque cela s'avère nécessaire.
- Aidez l'école ou le district et les partenaires communautaires à raconter votre histoire commune grâce au site Web Healthy Schools BC*, à des comités sur les écoles en santé ou à des réunions d'organismes.
- Encouragez et aidez l'école ou le district à continuer de renforcer les partenariats communautaires.

Et ensuite?

- Encouragez l'école ou le district à tirer parti de l'expérience pour consolider des aspects clés de l'apprentissage lors de l'élaboration du prochain plan d'amélioration de la santé en milieu scolaire.

* Pour raconter votre histoire, rendez-vous à fr.healthyschoolsbc.ca/histoires

4 | Travailler dans l'optique d'une AGSMS (suite)

Voici un exemple de pratiques exemplaires pouvant servir à aborder l'enjeu de la bonne santé mentale à l'étape de l'évaluation. Pour chaque secteur d'intervention, vous devrez envisager les mesures suggérées par rapport à votre poste et à vos fonctions au sein de votre région de santé.

Politiques en vigueur dans les écoles

Appuyez l'évaluation du nombre et du type de nouvelles politiques sur la santé mentale formulées ou améliorées



Relations et milieux

Appuyez l'évaluation de l'évolution des sentiments des élèves à l'égard de leur attachement à l'école, de la diversité et de l'acceptation



Partenariats communautaires

Appuyez l'évaluation du nombre et du type de nouveaux partenariats formés ou renforcés



Enseignement et apprentissage

Appuyez l'évaluation de l'amélioration des connaissances en matière de santé mentale chez les élèves et les enseignants



5 | L'AGSMS en pratique

Des projets pilotes aux politiques : L'histoire d'une nutritionniste communautaire

Comment votre histoire d'amélioration de la santé à l'école s'est-elle amorcée?

« Un élève du secondaire a proposé de lancer un jardin potager à son école. Cela a été l'étincelle qui a mené à la formation d'un groupe œuvrant à la mise à l'essai du jardin et à la création d'un guide pratique pour le lancement de jardins potagers scolaires. En fin de compte, les conversations et l'idée d'origine ont produit un projet qui touchait à tous les secteurs d'intervention de l'approche globale de la santé en milieu scolaire. Parmi les résultats, on peut citer la création et l'adoption d'une politique à l'échelle du district exprimant le soutien du conseil scolaire de Vancouver envers les jardins potagers scolaires à but éducatif, la formation continue du personnel, un réseau de partenaires communautaires qui fournissent des services de soutien, et le fait qu'environ la moitié des écoles du district se livrent maintenant à de la culture d'aliments sur place. »

Qui a participé à l'élaboration du plan?

« À l'origine, le plan a été le fruit des efforts d'un groupe d'élèves, d'enseignants, de la direction de l'école, d'organismes communautaires, du service de l'entretien des terrains et d'autres membres du personnel du conseil scolaire, sans oublier la nutritionniste communautaire qui a fait avancer le projet pilote initial. Depuis sa création en 2010, le Vancouver School Food Network (VSN), un groupe qui rassemble des organismes scolaires, communautaires et sanitaires, s'est fait le chef de file de l'initiative en proposant de la formation pendant des journées pédagogiques. »

Quel a été votre rôle à l'appui du processus?

« En qualité de nutritionniste communautaire, ma prédécesseuse et moi avons contribué à la création et à la modification de la politique et du guide pratique, réuni des groupes communautaires pour pouvoir organiser des séances de perfectionnement professionnel et aidé les écoles à aller de l'avant. Nous les aidons aussi à entamer le processus et à s'y retrouver, une fois que la décision de créer un jardin est prise. »

Quelles difficultés avez-vous rencontrées?

« Une des difficultés a été de répondre à des besoins divers. Nous la surmontons en organisant des conversations régulières entre les différents groupes d'intervenants et en modifiant le guide pratique pour qu'il décrive plus clairement les responsabilités et l'entretien des jardins, ainsi que le processus en cas de détérioration d'un jardin. »

Quels ont été les principaux résultats?

« Le fait qu'un plus grand nombre d'élèves et d'enseignants s'instruisent grâce aux jardins potagers, et que plus d'élèves ont l'occasion d'en apprendre davantage sur le système alimentaire, le cycle alimentaire et le bon goût des légumes frais du jardin! »

Le processus a-t-il compris une évaluation ou une période de réflexion?

« L'évaluation du processus de création du jardin se fait en continu. Nous demandons la rétroaction des écoles et des organismes communautaires qui y ont participé pour savoir ce qui marche bien et ce qui laisse à désirer, et nous tenons compte de la rétroaction dans les révisions apportées au guide pratique. Quant au succès des jardins proprement dits, Think&EatGreen@School, une alliance de recherche universités-communautés, est en train d'étudier le nombre de jardins et l'ampleur réelle de leur utilisation. »

Quelles leçons tirées de l'expérience aimeriez-vous enseigner aux autres?

« Réunir une équipe vraiment solide est l'un des aspects primordiaux. En rassemblant les bonnes personnes autour de la table, des personnes véritablement enthousiasmées par une idée, on va de l'avant beaucoup plus facilement. »

Pour de plus amples renseignements sur le Vancouver School Food Network, consultez

www.vanoucherschoolfoodnetwork.wordpress.com

Pour voir le document décrivant la politique et le processus en matière de jardins du conseil scolaire de Vancouver, consultez <http://www.vsb.bc.ca/district-policy/io-garden-policy>

5 | L'AGSMS en pratique (suite)

Un partenariat à la fois : L'histoire d'une infirmière de la santé publique

Comment votre histoire d'amélioration de la santé à l'école s'est-elle amorcée? « Depuis quelques années, il devient de plus en plus important que le secteur de la santé publique travaille dans une plus grande mesure auprès des écoles et au profit d'une approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSMS). Lorsque j'ai envisagé le concept et ma participation, je me suis demandé si le personnel de notre district scolaire avait jamais entendu parler de l'AGSMS ou connaissait bien la question. Un jour que je suis allée dans des écoles pour faire de la formation sur l'anaphylaxie, j'ai décidé de poser la question. Apparemment, personne n'en avait entendu parler, mais une enseignante a été aussitôt emballée et a suggéré de faire de l'alimentation saine une initiative de l'AGSMS, car elle avait remarqué la grande quantité de collations et de boissons très sucrées que les enfants consommaient à midi. J'ai été très enthousiasmée de voir le concept prendre forme clairement et soudainement! »

Qui a participé à l'élaboration du plan? « Nous n'en sommes encore qu'au tout début de l'examen des dîners des enfants et de l'évaluation des croyances et des valeurs des parents quant à la teneur nutritionnelle d'un dîner. Nous faisons équipe avec une étudiante infirmière, Spotted Fawn Minnabarriet, qui collabore étroitement avec l'enseignante pour lui faire mieux connaître les concepts de l'AGSMS et l'aider à tirer pleinement parti du site Web de Healthy Schools BC, afin de pouvoir mieux faire avancer son initiative sur l'alimentation saine. »

Quel a été votre rôle à l'appui du processus? « Mon rôle a été de mettre l'école en contact avec divers professionnels de la santé, dont une nutritionniste communautaire et une hygiéniste dentaire, et d'appuyer l'enseignante en utilisant des sources d'information standardisées et fiables, comme le modèle d'analyse du Guide de connaissances sur l'AGSMS*. De plus, j'écoute ce que disent les parents au sujet des dîners sains et je communique leurs perceptions pour contribuer à l'élaboration de stratégies efficaces visant à faire de l'alimentation saine un résultat durable. La semaine dernière, j'ai assisté à des entrevues parents-enseignants pour entamer un dialogue au sujet des dîners. Le fait que les enfants ne peuvent pas apporter des restes, parce qu'ils ne peuvent pas les réchauffer au moment du dîner, constitue un gros obstacle. »

Quelles difficultés avez-vous rencontrées? « L'une des difficultés est que nous vivons dans une communauté isolée, donc nos ressources et les rencontres en personne pour collaborer au projet sont limitées. Il y a aussi certains

Pour d'autres histoires d'amélioration de la santé à l'école, consultez le site fr.healthyschoolsbc.ca/histoires

déterminants sociaux, comme le revenu, les moyens de transport et la connaissance en matière de santé, qui s'avèrent des facteurs non négligeables. De plus, nous avons de la difficulté à rencontrer les parents et à savoir comment obtenir leur participation tout en soulignant leurs bonnes intentions de préparation de dîners sains. Nous relevons ces défis un jour à la fois par l'ouverture d'esprit et la créativité, en gardant à l'esprit que le changement positif prend du temps et se fait petit à petit. »

Quels résultats préliminaires constatez-vous déjà?

« Pour l'instant, l'enseignante a toute l'attention des enfants. Ses leçons sur l'alimentation sont amusantes, car elle laisse ses élèves préparer et découvrir de nouveaux aliments. »

Le processus a-t-il compris une évaluation ou une période de réflexion? « Nous discutons de chaque idée, de chaque moment inspirant. Ainsi, l'enseignante a pris des photos de tous les dîners des enfants et Spotted Fawn et moi les avons passées en revue avec elle. Voir ce que les enfants mangent et boivent nous a vraiment ouvert les yeux et nous a permis d'établir notre point de départ. Nous en sommes encore à découvrir les priorités des parents, de façon à pouvoir déterminer ce que nous évaluerons ultérieurement. »

Quelles leçons tirées de l'expérience aimeriez-vous enseigner aux autres? « Allez-y doucement. Le temps éclaire les choses et il n'y a pas deux initiatives ou aventures d'AGSMS qui se ressemblent. Même si on a du mal avec les concepts d'AGSMS au départ, au fond, c'est simple, il faut se rappeler qu'on travaille sur la santé avec de nombreuses parties intéressées diverses : les parents, les enfants, la collectivité, etc. Impliquez autant d'intervenants que possible, car chaque choix jette de la lumière sur les initiatives d'AGSMS et souligne leur importance. »

Quelles seront les prochaines étapes du projet? « Comme nous n'en sommes vraiment qu'aux étapes préparatoires, nous cherchons encore à découvrir si les parents, la collectivité et les enfants vont bien accueillir notre idée. Spotted Fawn et moi avons déjà obtenu la participation de nombreux professionnels, et nous espérons que le projet sera une priorité pour les administrateurs scolaires aussi. Dans le cas contraire, cela nous donnera un point de départ pour leur faire savoir que nous sommes là et prêtes à les aider. »

Pour télécharger le guide de connaissances, consultez fr.healthyschoolsbc.ca/ressources

5 | L'AGSMS en pratique (suite)

Place au jeu : L'histoire d'un conseiller auprès des jeunes et des familles

Comment votre histoire d'amélioration de la santé à l'école s'est-elle amorcée? « En 2002, une restructuration nous a fait passer d'école secondaire à école intermédiaire. Le hockey sur gazon importait beaucoup aux anciens élèves, mais les nouveaux, certains âgés de 10 ans seulement, n'y jouaient pas. Nous avons vite remarqué une énorme hausse du nombre de problèmes disciplinaires, et de nombreux parents se sont inquiétés du manque d'installations répondant au besoin physique et social de jouer des enfants et adaptées à leur âge. Convaincus qu'une des raisons en était que rien dehors ne leur plaisait, nous nous sommes demandés ce qui pourrait être offert aux enfants pour répondre à leur besoin de jouer. »

Qui a participé à l'élaboration du plan?

« Trois d'entre nous avons formé un sous-comité et élaboré une vision pour le projet. Nous avons sondé les élèves pour découvrir le type d'espace qui leur plairait. Ils ont réalisé une vidéo d'entrevues avec leurs camarades, le directeur de l'école et les enseignants. Nous avons également rassemblé dix jeunes chaque année avant la réunion annuelle sur la santé à l'école, pour faire un remue-méninges avec eux. »

Quel a été votre rôle à l'appui du processus?

« À chaque réunion organisée pour discuter de la distribution des fonds ou de l'affectation budgétaire à différents projets, j'ai remis la question d'un terrain de jeu sur le tapis. J'ai toujours gardé la question à l'ordre du jour. J'ai aussi fait de nombreuses demandes de subvention. »

Quelles difficultés avez-vous rencontrées?

« Il a fallu beaucoup de temps. Trouver l'argent a été un vrai défi. Il nous a fallu de la persévérance pour surmonter les obstacles. J'ai beaucoup parlé de notre vision, si bien qu'elle est restée à l'esprit des gens. Comme tant de gens en ont entendu parler pendant tant d'années, les choses ont fini par prendre forme. »

Quels ont été les résultats?

« Nous avons pensé qu'en créant un espace de jeu permettant aux enfants d'avoir des interactions positives et saines, nous aurions moins de problèmes disciplinaires.

Les données administratives l'ont effectivement confirmé. À mesure que nous avons ajouté des nouveautés au terrain, moins d'élèves ont atterri au bureau pour y être disciplinés. »

Le processus a-t-il compris une évaluation ou une période de réflexion?

« Nous nous demandons continuellement, pour ce qui est de tous les aspects du bien-être – spirituel, social, émotionnel et mental – si nous faisons tout ce que nous pouvons et ce qu'il faut modifier. Sur le plan de la structure, comment créer un cadre de travail au sein duquel tout ce que nous faisons appuie l'avancement de nos objectifs d'amélioration de la santé et du bien-être? Nous ne nous reposons pas sur nos lauriers. Nous nous demandons sans cesse ce que sera l'étape suivante. Les petits succès font toute la différence. »

Quelles leçons tirées de l'expérience aimeriez-vous enseigner aux autres?

« N'abandonnez pas. Ce qui semble impossible devient possible grâce à la simple persévérance. J'ai fait maints appels, j'ai rempli maintes demandes de subvention qui ont été rejetées, j'ai assisté à maintes réunions qui n'ont rien donné, et cela a été décevant. Mais je ne me laissais pas abattre. C'est exactement ce que l'on apprend aux enfants à l'école, faire face aux déceptions, s'en remettre et repartir de l'avant. Et trouvez des alliés qui, même s'ils ne peuvent pas fournir d'aide financière, prodiguent au moins de l'encouragement. »

Quelles seront les prochaines étapes du projet?

« La prochaine partie compte plusieurs volets. Nous faisons partie du réseau de pistes cyclables Greenways Pathway de manière non officielle et cela peut poser un risque aux enfants qui traversent notre piste. C'est pourquoi nous voulons officialiser la piste et mettre des règles en place pour assurer la sécurité de tous les usagers. Le second volet est la création d'autres espaces de jeu pour les enfants. Le troisième volet est la création d'un espace de jeu et jardin communautaire à l'état naturel qui serait un endroit sans but précis, mais où il ferait simplement bon y passer du temps. »





HEALTHY | **BC**
SCHOOLS

fr.healthyschoolsbc.ca

Healthy Schools BC est une stratégie provinciale visant à aider les élèves à apprendre, à jouer et à s'épanouir dans des communautés scolaires saines. L'union faisant la force, l'initiative repose sur le principe selon lequel la collaboration donne de bien meilleurs résultats que si chacun travaille de son côté. Healthy Schools BC est le fruit d'un partenariat entre DASH BC et Healthy Families BC.



HealthyFamiliesBC 

RésoSanté
COLOMBIE-BRITANNIQUE

 **dash**